

**FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1
BOROBUDUR YANG MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER
BOLAVOLI DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Wahyu Agrianto
12601241023

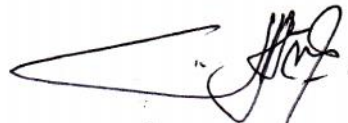
**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVRSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli di Sekolah” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk di ujikan.

Yogyakarta, 3 Juni 2016

Pembimbing,



Dra. Sri Mawarti, M.Pd

NIP. 19590607 198703 2001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli di Sekolah” yang disusun oleh Wahyu Agrianto, NIM 12601241023 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juni 2016 dan dinyatakan lulus.

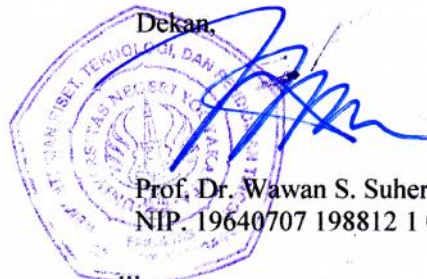
DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sri Mawarti, M.Pd	Ketua Penguji		25-7-2016
Saryono, M.Or	Sekretaris Penguji		22-7-2016
Ngatman, M.Pd	Penguji I		22-7-2016
Dr.M.Hamid Anwar	Penguji II		22-7-2016

Yogyakarta, Juli 2016

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli di Sekolah” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 3 Juni 2016

Yang menyatakan,



Wahyu Agrianto
12601241023

MOTTO

Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka; namun terkadang kita melihat dan menyesali pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita tidak melihat

Hiduplah seakan-akan kamu akan mati esok hari dan belajarlah seakan-akan kamu akan hidup selamanya (Mahatma Gandhi)

Belajar dari masa lalu, hidup untuk masa kini, dan berharap untuk masa yang akan datang. (Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ibunda tercinta, ibu Katini dan Ayahanda tercinta, Purnomo Iskandar serta kakak-kakak saya Yufrienta Purwandani, Pramesti Endah Suliati dan AS Adil Fajar yang selalu menyayangi serta memberi support yang positif, selalu mengingatkan tentang istiqomah dan selalu bersyukur dengan apa yang di dapat. selaku kakak-kakakku yang selalu memberiku semangat. Terima kasih telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran tanpa pamrih hingga penulis bisa seperti sekarang. Posisi kalian dalam perjalanan hidup penulis tidak akan pernah terganti oleh siapapun. Terimakasih atas doa dan dukunganya baik moril dan materiil serta kasih sayang yang tidak terhingga, karena mereka penulis dapat bertahan melewati masa-masa sulit dalam perjalanan hidup ini.

FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR YANG MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER BOLAVOLI DI SEKOLAH

Oleh:
Wahyu Agrianto
12601241023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pemanfaatan faktor-faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler bola voli yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang yang kurang berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Metode dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode survei, dan instrumen yang digunakan yaitu berupa angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang yang berjumlah 75 siswa, sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu berjumlah 25 siswa dan teknik pengambilan datanya menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, secara keseluruhan faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang. Secara lebih rinci, total faktor instrinsik yaitu sebesar 49,05% sedangkan total faktor ekstrinsik yaitu sebesar 50,94%. Kontribusi masing-masing indikator dari kedua faktor tersebut menunjukkan indikator jasmani sebesar 9,99%, indikator psikologi sebesar 25,56%, indikator kelelahan sebesar 13,58%, indikator keluarga sebesar 8,96%, indikator sekolah sebesar 27,13% dan disusul indikator masyarakat sebesar 14,85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam kategori sedang.

Kata kunci: *Faktor-faktor pendukung, Siswa, Ekstrakurikuler, Bola voli*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pemurah atas segala rahmad dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli di Sekolah” dimaksudkan sebagai salah satu upaya untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mendukung ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

Disadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari partisipasi dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan, bimbingan, dan bantuan moral maupun materiil. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed., selaku Dekan FIK UNY yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Erwin Setyo K, M. Kes., selaku Ketua Jurusan POR dan Ketua Program Studi PJKR FIK UNY yang telah menyetujui serta mengijinkan pelaksanaan penelitian.
4. Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.

5. Bapak Dr. Subagyo, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah mengarahkan dan memberikan saran selama menempuh perkuliahan di FIK UNY.
6. Ibu Hidayati Laily, S.E. Selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang telah memberikan ijin, waktu dan tempat dalam melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman PJKR A 2012 yang selalu memberikan dukungan.
8. Seluruh responden penelitian yang telah meluangkan waktu dan membantu pengambilan data penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuh hati, bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Permainan Bolavoli.....	8
2. Hakikat Ekstrakurikuler.....	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Siswa dalam Belajar.....	11
a. Faktor Intern.....	11
b. Faktor Ekstern.....	15
4. Karakteristik Siswa SMA.....	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Instrumen dan Pengumpulan Data	25
E. Uji Coba Instrumen.....	27
F. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Waktu dan Penelitian	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	34
C. Pembahasan	52
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi Penelitian.....	57
C. Keterbatasan Penelitian	58
D. Saran-saran	58
 DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Klasifikasi Jumlah Siswa.....	4
Tabel 2. Kisi-Kisi Uji Coba Penelitian.....	27
Tabel 3. Klasifikasi Alternatif Jawaban.....	32
Tabel 4. Kategori Analisis Data.....	32
Tabel 5. Data Hasil Pendukung.....	35
Tabel 6. Data Hasil Faktor Internal.....	37
Tabel 7. Data Hasil Faktor Pendukung indikator Jasmani Siswa.....	39
Tabel 8. Data Hasil Faktor Pendukung Indikator Psikologi Siswa	41
Tabel 9. Data Hasil Faktor Pendukung Indikator Kelelahan Siswa	43
Tabel 11. Data Hasil Faktor Eksternal.....	45
Tabel 12. Data Hasil Faktor Pendukung Indikator Keluarga.....	47
Tabel 13. Data Hasil Faktor Pendukung Indikator Sekolah.....	49
Tabel 14. Data Hasil Pendukung Indikator Masyarakat.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Faktor Pendukung.....	35
Gambar 2. Histogram Faktor Internal.....	37
Gambar 3. Histogram Faktor Jasmani.....	39
Gambar 4. Histogram Faktor Psikologi	41
Gambar 5. Histogram Faktor Kelelahan.....	43
Gambar 6. Histogram Faktor Eksternal.....	45
Gambar 7. Histogram Faktor Keluarga.....	47
Gambar 8. Histogram Faktor Sekolah.....	49
Gambar 9. Histogram Faktor Masyarakat.....	51
Gambar 10. Dokumentasi	102

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian KESBANGPOL Semarang	62
Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	63
Lampiran 3. Surat Pembimbing Proposal TAS.....	64
Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian Sekolah.....	65
Lampiran 5. Permohonan dan Pernyataan <i>Judgement</i>	66
Lampiran 6. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	67
Lampiran 7. Angket Uji Coba Penelitian.....	68
Lampiran 8. Angket Penelitian.....	72
Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian.....	76
Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	84
Lampiran 11. Statistik Deskriptif Kuantitatif.....	88
Lampiran 12. Lampiran Dokumentasi.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pendidikan dikenal dua kegiatan yang cukup elementer, yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan pokok pendidikan yang di dalamnya terjadi proses belajar mengajar antara peserta didik dan pendidik untuk mendalami materi-materi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan tujuan pendidikan dan kemampuan yang hendak diperoleh peserta didik. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek-aspek tertentu dari apa yang ditemukan pada kurikulum yang sedang dijalankan, termasuk yang berhubungan dengan bagaimana penerapan sesungguhnya dari ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh peserta didik sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup mereka maupun lingkungan sekitarnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, keberhasilan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah tersebut tentunya harus didukung oleh beberapa faktor seperti ketersediaan alat dan fasilitas yang memadai, kecakapan guru pembimbing ekstrakurikuler dalam memberikan materi maupun kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Pada saat di sekolah, siswa diarahkan untuk memilih berbagai macam ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh sekolah sesuai dengan minat, bakat,

dan keterampilan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh sekolah diharapkan dapat melahirkan bibit-bibit olahragawan yang nantinya dapat dibina untuk berprestasi di tingkat regional, nasional, maupun internasional. Peranan ekstrakurikuler di samping memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa juga dapat membentuk upaya pembinaan, pemantapan, dan pembentukan nilai-nilai kepribadian para siswa.

Untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, penulis melakukan observasi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Borobudur, akan tetapi penulis hanya melakukan observasi pada kegiatan ekstrakurikuler pada cabang olahraga bolavoli, hal ini dikarenakan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur hanya membuka dua kegiatan ekstrakurikuler bidang olahraga, yaitu pada cabang bolavoli dan bolabasket. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui segala hal yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, diantaranya mengetahui kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah, mengetahui cara pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler, mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, dan mengetahui karakteristik siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Melalui ekstrakurikuler yang ada di sekolah, diharapkan siswa dapat mengembangkan olahraganya sampai mencapai prestasi yang tinggi karena prestasi tidak dapat di capai dengan mudah dan instan, akan tetapi berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di SMK Muhammadiyah 1

Borobudur terkait dengan upaya pembinaan belum sepenuhnya didukung pihak sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan minimnya partisipasi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam kejuaraan yang diselenggarakan baik tingkat kota maupun daerah.

Sarana dan prasarana sekolah juga sangat penting untuk diperhatikan. Sarana dan prasarana ini diperlukan untuk siswa lebih semangat untuk mengikuti latihan atau ekstrakurikuler di sekolah. Berdasarkan hasil observasi banyak kekurangan sarana dan prasarana yang ada di sekolah sehingga membuat minat siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tidak begitu banyak.

Permainan bolavoli diharapkan dapat membina bakat, minat, dan ketrampilan siswa sehingga dapat memunculkan atlet yang berbakat dan berprestasi. Dari hasil latihan dan pengamatan guru yang melatih ekstrakurikuler bolavoli, ada beberapa siswa yang berbakat dalam bolavoli. Dan diharapkan siswa tersebut dapat masuk dalam suatu klub yang bagus dan dapat berprestasi melalui bolavoli. Maka dari itu diperlukan variasi–variasi latihan yang bisa menambah kemampuan siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti latihan bolavoli.

Berdasarkan dari pengamatan yang dilakukan pada saat proses ekstrakurikuler berlangsung banyak siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli, namun ada beberapa siswa yang bermalas-malasan dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Hal ini dikarenakan sarana dan prasarana yang tidak sebanding

dengan banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler, padahal sekolah sudah mendatangkan pelatih dari luar sekolah. Namun pelatih tersebut kurang tegas dalam melatih dan memberikan arahan kepada siswa-siswinya.

Berdasarkan hasil pengamatan kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Brobudur yang berjumlah 110 siswa tercatat yang aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli hanya 75 siswa. Masing-masing dari kelas X sebanyak 34 siswa, kelas XI sebanyak 41 siswa. Khusus untuk siswa kelas XII yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di non aktifkan. Di karenakan siswa kelas XII di pusatkan pada mata pelajaran yang digunakan untuk menghadapi ujian akhir sekolah, sebanyak 35 siswa.

Tabel 1. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

NO	Siswa	putra	putri	jumlah	Keterangan
1.	Siswa kelas X	-	34	34	Aktif
2.	Siswa kelas XI	-	41	41	Aktif
3.	Siswa kelas XII	-	35	35	Non Aktif

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi faktor-faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah. Maka dari itu peneliti merasa tertarik untuk meneliti masalah tersebut dikarenakan:

1. Belum diketahui apa saja faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.
2. Belum diketahui pengaruh faktor intern dan ekstern terhadap siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.
3. Sarana dan Prasarana yang tidak sebanding dengan banyaknya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

C. Pembatasan Masalah

Dari banyaknya permasalahan yang ada diatas, akan dibatasi masalah yang akan diteliti. hal tersebut adalah faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah faktor-faktor pendukung ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait di antaranya :

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini dapat diketahui secara ilmiah faktor-faktor pendukung ekstrakurikuler bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memberikan gambaran tentang apa saja faktor-faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah, dan mampu meningkatkan pembinaan ekstrakurikuler di sekolah.

b. Bagi Pelatih

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan bagi pelatih tentang faktor-faktor pendukung tentang kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

c. Peserta didik

Membangun motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

d. Bagi Mahasiswa/Peneliti

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini adalah untuk menambah wawasan bagi penulis, tentang pemahaman dan perkembangan ilmu pengetahuan di bidang ilmu keolahragaan, khususnya bagi olahraga beladiri. Penelitian ini dilaksanakan untuk memenuhi kewajiban penulis dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana S1 pada Program Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Bolavoli

1. Pengertian Permainan Bolavoli

Permainan bola voli adalah suatu olahraga beregu yang dimainkan oleh 2 regu dalam tiap lapangan dengan dipisahkan oleh net. Sedangkan tujuannya adalah agar setiap regu melewati bola secara teratur (baik) melalui atas net sampai bola tersebut menyentuh lantai (mati) di daerah lawan, dan mencegah agar bola yang dilewatkan tidak menyentuh lantai dalam lapangan sendiri (PBVSI, 1995:3).

Menurut Suhadi (2005: 3) “permainan bola voli pada hakikatnya adalah memvoli bola dengan menggunakan seluruh anggota badan dan menyeberangkan melalui net ke lapangan lawan. Permainan bola voli dimainkan dengan menggunakan bola besar oleh 2 regu. Tiap regu hanya boleh memvoli bola 3 kali dan tiap pemain tidak melakukan sentuhan 2 kali berturut-turut, kecuali ketika melakukan *blocking*.

Permainan bola voli adalah suatu bentuk permainan yang termasuk dalam cabang olahraga permainan. Voli artinya pukulan langsung atau tidak langsung diudara sebelum bola voli jatuh ke tanah. Permainan bola voli dimainkan oleh 2 regu yang masing-masing regu terdiri dari 6 orang pemain, setiap regu berusaha untuk dapat memukul dan menjatuhkan bola ke dalam lapangan lawan melewati diatas jarring atau net dan mencegah

pihak lawan dapat memukul dan menjatuhkan bola ke dalam lapangannya (Aip Syarifuddin dan Muhadi, 1992: 183).

Bola voli adalah permainan diatas lapangan segi empat yang lebarnya 900 cm dan panjangnya 1800cm, dibatasi garis-garis selebar 5 cm, ditengah-tengahnya dipasang jarring yang lebarnya 900 cm, terbentang kuat dan mendaki sampai ketinggian 243 cm dari bawah (khusus putra) dan untuk putri kurang lebih 224 cm (Bonnie Robison, 1997: 12).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa permainan bola voli adalah permainan bola besar yang dimainkan oleh 2 regu diatas lapangan persegi empat dengan lebar 9 meter dan panjang 18 meter, dengan cara memvoli bola di udara melewati atas net dengan tujuan menjatuhkan bola diatas petak lawan dan berusaha menjaga agar bola tidak jatuh ke petak lapangan sendiri untuk mencari kemenangan.

Tujuan permainan bolavoli ialah melewatkan bola melewati atas net agar dapat jatuh menyentuh lantai di daerah lawan dan mencegah dengan upaya agar bola yang sama (dilewatkan) tidak menyentuh lantai dalam lapangan sendiri. Bola dinyatakan dalam permainan dengan pelaku servis melakukan servis yang melewati atas net ke daerah lawan.

2. Hakikat Ekstrakurikuler

Pengertian ekstrakurikuler berdasarkan lampiran SK mendikbud NO.060/U/1993, NO.061/U/1993 dan NO.080/U/1993, ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang tercantum dalam susunan program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah. Ektrakurikuler adalah olahraga yang yang dilakukan wawasan atau kemampuan olahraga (Depdikbud,1994:4)

Menurut A. Malik Fajar (2003: 16), kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk memenuhi tuntutan penguasaan kajian dan pelajaran dengan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasar pada kebutuhan. Kajian ekstrakurikuler dapat berupa kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan program kurikulum atau kunjungan studi ketempat tempat tertentu.

Menurut Suryobroto (2002: 270), kegiatan ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa, misalnya olahraga, kesenian, berbagai macam keterampilan dan kepramukaan diselenggarakan di sekolah luar jam pelajaran biasa.

Menurut Suryobroto (2002: 272), kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu bersifat rutin dan bersifat periodic. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat rutin adalah bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara terus – menerus, seperti latihan bolavoli, latihan

sepak bola dan sebagainya, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat periodic adalah bentuk kegiatan yang dilaksanakan pada waktu – waktu tertentu saja, seperti lintas alam, kemping, pertandingan olahraga dan sebagainya.

Melihat tujuan ekstrakurikuler yaitu untuk meningkatkan pengetahuan, mengembangkan minat dan bakat serta pembinaan kepribadian siswa dalam kehidupan di masyarakat. Maka jelas sekolah memupuk kegemaran dan bakat siswa agar mereka mempunyai kesempatan untuk mengembangkan bakat dan meningkatkan ketrampilan dan kecerdasan jasmani.

3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Siswa dalam Belajar

Menurut Slameto (2003: 54), “Faktor – faktor yang mempengaruhi belajar di golongan menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan faktor ekstern”. Disini akan dibahas tentang kedua faktor tersebut.

a. Faktor – faktor intern

Menurut Slameto (2003: 54), faktor intern adalah yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Di dalam faktor intern ini, di bagi menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

1) Faktor jasmaniah

a) Faktor kesehatan

Kesehatan adalah keadaan sempurna, baik fisik, mental, maupun social, dan tidak hanya bebas dari penyakit dan cacat. Pada batasan yang terdahulu, kesehatan itu hanya mencakup tiga aspek, yakni: fisik, mental dan social, tetapi menurut undang – undang No. 23/1992, kesehatan itu mencakup 4 aspek yakni fisik (badan), mental (jiwa), sosial, dan ekonomi.

Hal ini berarti kesehatan seseorang tidak hanyadiukur dari aspek fisik, mental, dan sosial saja, tetapi juga diukur dari prokduktivitasnya dalam arti mempunyai pekerjaan atau menghasilkan secara ekonomi. Sehat diartikan sebagai kondisi optimum atau suatu kualitas, misalnya makan itu sehat.

Perilaku sehat adalah setiap tindakan yang mempengaruhi peluang secara langsung atau jangka panjang semua konsekuensi fisik dan psikologis yang mempengaruhi keadaan fisik yang menjadi lebih baik. Menurut Rusli Lutan (1999:11), sehat adalah suatu keadaan yang memajukan kesesuaian dengan lingkungan, suatu keadaan yang menunjukkan adaptasi.

2) Faktor psikologis

Menurut Slameto (2003: 55),Sekurang – kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi

belajar. Faktor – faktor itu adalah: intelegensi, perhatian, minat dan bakat. Uraian dibawah ini akan membahas faktor – faktor tersebut.

a. Intelegensi

Menurut Slameto (2003: 56), intelegensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep – konsep yang abstrak serta efektif, mengetahui relasi dan mempelajari dengan cepat.

b. Perhatian

Perhatian menurut (Slamet 2003: 56), adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata – mata tertuju pada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang di pelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi sukar belajar.

c. Minat

Menurut Slameto (2003: 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus – menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan

belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedang minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

d. Bakat

Menurut Slameto (2003: 57), bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Orang yang berbakat mengetik, misalnya akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang/ tidak berbakat di bidang itu.

3) Faktor kelelahan

Menurut Slameto (2003: 59), kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Kelelahan jasmani dapat terlihat dengan lunglainya dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan jasmani terjadi karena terjadi kekacauan substansi sisa pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah tidak/kurang lancar pada bagian – bagian tertentu.

Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kelelahan ini sangat terasa pada bagian kepala dengan pusing – pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi, seolah – olah otak kehabisan daya untuk bekerja.

b. Faktor – faktor ekstern

Menurut Slameto (2003: 60), Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Uraian berikut akan membahas tentang ketiga faktor tersebut:

1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

a. Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruh terhadap belajar anaknya. Hal ini jelas dan dipertegas oleh Sutjipto Wirowidjojo dengan pernyataan yang menyatakan bahwa:

Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dunia. Melihat pernyataan di atas, dapatlah dipahami betapa pentingnya peranan keluarga di dalam pendidikan anaknya. Cara orang tua mendidik anak – anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya.

b. Pengertian Orang Tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anaknya sedang belajar jangan diganggu dengan tugas – tugas di rumah. Kadang – kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua

wajib memberi pengertian dan mendorongnya. Membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak disekolah. Kalau perlu menghubungi guru anaknya, untuk mengetahui perkembangannya.

2) Faktor Sekolah

Menurut Slameto (2003: 64), Faktor yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Berikut ini dibahas faktor – faktor tersebut satu persatu.

a. Kurikulum

Menurut Slameto (2003: 65), Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pengajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pembelajaran itu mempengaruhi belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

b. Disiplin Sekolah

Menurut Slameto (2003: 67), Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan

kelas, gedung sekolah, halaman dan lain – lain, kedisiplinan Kepala Sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta seluruh siswa – siswanya, kedisiplinan tim BP dalam pelayanannya kepada siswa.

c. Sarana dan Prasarana

Alat pembelajaran sangatlah penting bagi berjalannya belajar, karena alat pelajaran dipakai oleh guru untuk mengajar, dan di pakai pula untuk siswa menerima bahan yang diajarkan. Alat pelajaran yang bagus dan lengkap akan memperlancar jalannya pembelajaran, dan juga akan memotivasi siswa untuk belajar.

Menurut Agus S.S (2004: 4-5), mengemukakan sarana atau alat adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindahkan bahwa dibawa oleh pelakunya atau siswa. Sarana atau alat sangat penting dalam memberikan motivasi peserta didik untuk bergerak aktif, sehingga siswa sanggup melakukan aktivitas dengan sungguh – sungguh dan akhirnya tujuan aktivitas tercapai.

Sarana dan prasarana sangatlah penting bagi bejalannya pembelajaran disekolah, karena jika saran dan prasarananya kurang baik maka akan dapat timbul rasa malas dan tidak bersemangat bagi siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tersebut. Menurut Agus S.S (2004: 4-5), Tujuan sarana dan prasarana dalam pendidikan jasmani adalah:

- 1) Memperlancar jalannya pembelajaran.
- 2) Mempermudah gerakan.
- 3) Mempersulit gerakan.
- 4) Memacu siswa dalam bergerak.
- 5) Kelangsungan aktivitas, karena jika tidak ada maka tidak berjalan.
- 6) Menjadikan siswa tidak takut melakukan gerakan atau aktivitas

Menurut Slameto (2003: 69), Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing – masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus memadai di dalam setiap kelas. Bagaimana mungkin mereka dapat belajar dengan enak, kalau kelas itu tidak memadai bagi siswa.

3) Faktor Masyarakat

Menurut Slameto (2003: 69), Masyarakat merupakan faktor yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Pada uraian ini penulis membahas tentang kegiatan siswa dalam masyarakat, dibahas tentang kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat, yang mempengaruhi belajar.

a. Kegiatan Siswa Dalam Masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan – kegiatan sosial, keagamaan dan lain – lain,

belajarnya akan terganggu, lebih – lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya.

Menurut Slameto (2003: 70), masyarakat faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap berlatih siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat. Jika lingkungan buruk maka akan berpengaruh terhadap siswa sehingga ia akan merasa enggan untuk berlatih. Seorang atlet menghadapi berbagai tuntutan dari lingkungan yang dapat mengganggu motivasi serta konsentrasi pada tugas olahraganya.

b. Teman Bergaul

Menurut Slameto (2003: 71), Pengaruh – pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya dari pada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi yang bersifat jelek juga.

c. Bentuk Kehidupan Masyarakat

Menurut Slameto (2003: 71) , Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang – orang yang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik, akan berpengaruh jelek terhadap anak(siswa) yang berada disitu. Anak/siswa tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilakukan orang –

orang disekitarnya. akibatnya belajarnya terganggu dan bahkan anak/siswa kehilangan semangat belajarkarena perhatiannya semula terpusat kepada pelajaran berpindah keperbuatan – perbuatan yang selalu dilakukan orang – orang disekitarnya yang tidak baik tadi.

4. Karakteristik Siswa SMA

Menurut Depdikbud (1994: 4) siswa SMA adalah peserta didik pada satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa untuk melanjutkan kejenjang pendidikan tinggi. Dengan adanya pengetahuan dan keterampilan yang memadai maka siswa mendapatkan sesuatu yang sangat berharga untuk bekal dimasa yang akan datang. Diharapkan dalam era globalisasi saat ini siswa dapat tumbuh dan berkembang dengan baik sehingga dapat menjadi generasi penerus bangsa yang berprestasi.

Menurut Suryosubroto (2002: 138), Siswa adalah anak didik yang dikelola dalam proses belajar mengajar dan diharapkan dapat memiliki sikap yang aktif, kreatif dan dinamis. Dalam pelaksanaan ini siswa tidak hanya sebagai objek tapi juga sebagai subjek. Sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Menurut Sukintaka (1992: 45-46) karakteristik pelajar SMA adalah sebagai berikut:

- a. Psikis (mental)
 - 1. Mental menjadi stabil dan matang
 - 2. Banyak memikirkan dirinya sendiri
 - 3. Membutuhkan banyak pengalaman dari berbagai segi
- b. Sosial
 - 1. Lebih lepas
 - 2. Sadar dan peka terhadap masalah perkembangan sosial
 - 3. Berusaha lepas dari lingkungan orang dewasa atau pendidik
- c. Jasmani
 - 1. Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang
 - 2. Mampu menggunakan energi dengan baik
 - 3. Anak putri proporsi tubuhnya masih menjadi baik
- d. Perkembangan Motorik

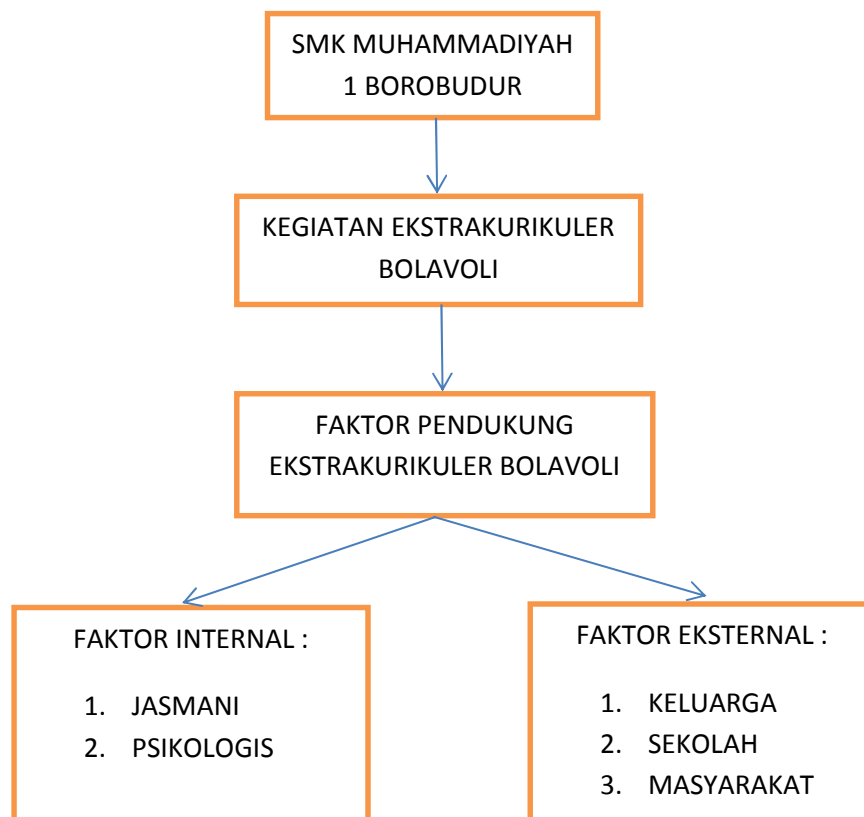
Karena anak telah mencapai pertumbuhan dan perkembangan menjelang masa dewasanya, keadaan tumbuh menjadi lebih kuat dan lebih baik. Maka kemampuan motorik dan keadaan psikisnya juga telah siap menerima latihan peningkatan ketrampilan gerak menuju prestasi olahrag yang lebih tinggi. Kita harus menyadari, bahwa pertumbuhan sendiri menimbulkan situasi-situasi tertentu menimbulkan problem tingkah laku. Anak-anak khususnya remaja yang tingkat pertumbuhannya cepat, lambat, atau tidak teratur sering menimbulkan problem-problem pengajaran.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Huda pada tahun 2007 yang berjudul :
 “Survei Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMA Muhammadiyah 1 Semarang Tahun Pelajaran 2006 / 2007”. Sampel yang digunakan sebanyak 135 siswa SMA 1 Muhammadiyah Semarang. Dari hasil penelitian diketahui faktor intrinsik pada diri siswa mampu mempengaruhi motivasi dalam kategori tinggi (72,27%) dan faktor ekstrinsik juga mempengaruhi motivasi dalam kategori tinggi pula (67,19%)

2. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Dukron Qori (2004) yang berjudul “Identifikasi faktor – faktor pendukung siswa siswi SMK Muhammadiyah dalam berlatih ekstrakurikuler pencak silat disekolah”. Dengan sampel 80 siswa dan disimpulkan bahwa:
- a. Faktor pelatih ekstrakurikuler menyebabkan kenaikan motif siswa sebesar 75,53%.
 - b. Faktor lingkungan menyebabkan kenaikan motif siswa sebesar 67,23%.
 - c. Faktor alat dan fasilitas atau sarana dan prasarana menyebabkan penurunan motif siswa sebesar 63,01%

C. Kerangka Berfikir



Bola voli merupakan salah satu ekstrakurikuler olahraga yang telah lama aktif di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Siswa pun sangat antusias mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Keberhasilan dalam belajar ditentukan oleh banyak faktor, secara garis besar faktor itu dibagi menjadi dua yaitu, (1) Faktor intern, merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yang berasal dari dalam diri siswa. (2) Faktor ekstern, merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa. Kedua faktor ini sama-sama mempengaruhi motivasi belajar siswa baik secara bersama maupun secara bergantian.

Keberhasilan pembelajaran pendidikan jasmani juga dipengaruhi beberapa faktor dari siswa, baik faktor intern maupun ekstern. Faktor intern yang mempengaruhinya seperti memahami pentingnya berolahraga, sesuai minat dan bakat siswa. Sedangkan faktor ekstern yang mempengaruhinya seperti karena mencari nilai, agar dipandang lebih oleh orang lain, sarana dan prasarana, metode dan bahan ajar guru, lingkungan dan sebagainya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai status atau gejala dengan apa adanya yang berupa angka-angka untuk memperoleh kesimpulan akhir (Suharsimi Arikunto, 2006 : 10). Penelitian ini untuk menyelidiki faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran permainan bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, bisa karena terpengaruh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Untuk itu faktor-faktor pendukung apa saja yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran permainan bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2004: 62) definisi operasional adalah definisi yang disusun berdasarkan atas kegiatan – kegiatan yang harus dilakukan agar hal yang didefinisikan itu terjadi. Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.

Berdasarkan pengertian di atas dapat ditegaskan bahwa variabel merupakan segala sesuatu yang menjadi objek penelitian dan dapat dijadikan sebagai titik perhatian suatu penelitian. Variabel dalam penelitian ini adalah faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran permainan bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur., yang dimaksud

variabel tersebut adalah faktor-faktor pendukung yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi (jasmani, psikologi, dan kelelahan), eksternal (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Dan faktor-faktor tersebut mendukung kelancaran pembelajaran permainan bolavoli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Untuk mengetahui tujuan tersebut, maka diambil faktor internal dan eksternal dengan indikator jasmaniah, psikologis, kelelahan, keluarga, sekolah, dan masyarakat yang akan di tuangkan dalam isian angket yang hasilnya berupa skor.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi menurut Suharsini Arikunto (1997: 108), adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang mengikuti ekstrakurikuler bolavoli yaitu sebanyak 75 siswa. Sampel menurut Suharsini Arikunto (1997: 109) adalah sebagian dari populasi itu sendiri. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang mengikuti ekstrakurikuler sejumlah 25 siswa dan teknik pengambilan datanya menggunakan teknik *purposive sampling*.

D. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan adalah angket. Menurut Sutrisno (1991: 7), ada tiga langkah pokok pembuatan angket, sebagai instrument berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Definisi konstrak pada penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran permainan bolavoli siswa siswi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, hal apa saja yang menjadi faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang dapat mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler, baik yang berasal dari dalam maupun luar individu itu sendiri. Menurut Sutrisno (1991: 7) konstrak adalah membuat batasan mengenai ubahan atau variable yang akan kita ukur.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahapan yang bertujuan menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan diteliti. faktor yang menyusun konstrak yaitu dari variable menjadi faktor – faktor atau subvariabel. Faktor dalam penelitian ini adalah jasmaniah, psikologis, kelelahan, faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.

c. Menyusun Butir – butir pernyataan

Langkah terakhir adalah menyusun butir – butir pernyataan yang berdasar faktor-faktor yang menyusun konstrak. Tiap butir pernyataan harus spesifik untuk faktor sendiri guna menghindari *overlapping*. Adapun kisi – kisi untuk kuisioner yang akan digunakan dalam ujicoba penelitian:

Tabel 2. Kisi – kisi Variabel Ujicoba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir
Faktor pendukung apa saja yang mempengaruhi siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam berlatih ekstrakurikuler bolavoli.	A. FAKTOR INTERN		
	1. Jasmaniah	a. Faktor kesehatan	1, 2, 3, 4
		b. Intelegensi	5, 6
		c. Kelalahan jasmani	7, 8, 9
		d. Kelelahan rohani	10, 11
	2. Psikologis	a. Perhatian	12, 13
		b. Minat	14*, 15*, 16*
		c. Bakat	17*, 18*
	B. FAKTOR EKSTERN		
	1. Faktor Keluarga	a. Cara orang tua mendidik	19, 20
		b. Pengertian orang tua	21, 22
	2. Faktor Sekolah	a. Kurikulum	23, 24*, 25*
		b. Disiplin sekolah	26, 27
		c. Sarana dan Prasarana	28, 29, 30 31, 32
	3. Faktor Masyarakat	a. Kegiatan siswa dalam masyarakat	33, 34
		b. Teman bergaul	35, 36
		c. Bentuk kehidupan masyarakat	37*, 38, 39

2. Konsultasi Expert Judgemen

Setelah pernyataan tersusun maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan butir-butir pernyataan dengan Expert Judgemen (ahli atau pakar). Sebelum instrument penelitian disebarkan kepada sejumlah responden, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan Expert Judgemen (ahli atau pakar) yang berkompeten dengan olahraga bolavoli, yaitu bapak Yuyun Ari Wibowo, M.Or selaku dosen mata kuliah permainan net dan Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Dilanjutkan dengan uji kesahihan (Validitas) dan keterandalan (Reabilitas) instrument penelitian. Konsultasi Expert Judgemen dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016.

3. Uji coba instrument

a. Penghitungan Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu instrument yang didasar oleh kesahihan dalam suatu instrument. Menurut Suharsini Arikunto (1998: 160), suatu instrument dikatakan valid apabila ia mampu mengukur apa yang diukur dan dapat mengungkap data variabel yang akan diteliti secara tepat. Analisis kesahihan butir dilakukan faktor demi faktor. Sedangkan koefien kesahihan butir diperoleh dari korelasi antara skor butir dengan jumlah skor faktor.

Langkah pokok dalam analisa kesahihan butir menurut Sutrisno Hadi (1991: 22) sebagai berikut:

- 1) Menghitung skor faktor dari skor butir
- 2) Menghitung korelasi momen tangkar dengan rumus sebagai berikut:

Adapun rumus uji validitas adalah sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)\}(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{XY} = Korelasi momen tangkar

N = Jumlah subyek

$\sum X$ = Jumlah X (skor butir)

$\sum X^2$ = Jumlah X kuadrat

$\sum Y$ = Sigma Y (skor kuadrat)

$\sum Y^2$ = Sigma Y kuadrat

$\sum XY$ = Sigma tangkar (perkalian) X dan Y

- 3) Menghitung korelasi bagian total

Rumus untuk mengoreksi korelasi moment tangkar menjadi korelasi bagian total adalah:

$$r_{PQ} = \frac{(r_{xy})(SB_y) - SB_x}{\sqrt{\{(SB_x^2) + (SB_y^2) - 2(r_{xy})(SB_x)(SB_y)\}}}$$

Keterangan :

r_{PQ} = Koefisien korelasi bagian total

r_{xy} = Koefisien korelasi moment tangkar

SB_y = Simpangan baku skor faktor

SB_x = Simpangan baku skor butir

- 4) Menguji taraf signifikan

5) Menggunakan butir – butir yang tidak sah

Untuk menguji validitas instrument dicari dengan menganalisis setiap butir. Dengan diperolehnya indeks validitas setiap butir dapat diketahui dengan pasti butir – butir manakah yang memenuhi syarat dan yang tidak memenuhi syarat.

Untuk mengukur validitas instrument digunakan teknik korelasi *product moment* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Setelah data uji coba terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan computer Seri Program Statistik (SPS-2000) edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih versi IBM/IN tahun 2005.

Untuk pengambilan data, peneliti menggunakan 33 butir pernyataan soal yang dianggap sah. Berikut kisi-kisi instrumen penelitian untuk pengambilan data:

b. Penghitungan Reliabilitas Instrumen

Syarat dari suatu instrumen yang baik adalah menuntut keajegan atau stabilitas hasil pengamatan dengan instrument (pengukuran). Penghitungan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan Alpha Cronbach (Sutrisno Hadi, (1991: 56) yaitu:

$$r_{TT} = \frac{M}{M-1} \left(\frac{Vt - Vx}{Vt} \right) = \frac{M}{M-1} \left(1 - \frac{Vx}{Vt} \right)$$

Keterangan :

r_{TT} = Reliabilitas yang dicari

V_t = Varians total (faktor)
 V_x = Varians butir
 M = Jumlah butir pernyataan

Dalam proses perhitungan reliabilitas, penulis menggunakan bantuan Seri Program Studi (SPS-2000) edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

4. Teknik Pengumpulan Data

Langkah awal digunakan dalam pengumpulan data yaitu dengan mengumpulkan siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli sebanyak 75 siswa dalam suatu ruangan yang didampingi oleh guru Pendidikan Jasmasni, sehingga mempermudah dalam pengawasan. Kemudian penulis memimpin doa setelah itu memperkenalkan diri dan mengutarakan maksud kedatangan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Angket dibagikan kepada siswa. Sebelum mengerjakan penulis memberikan arahan cara mengerjakan dan membacakan satu persatu butir pernyataan sehingga siswa mengerti maksud butir pernyataan tersebut. Selanjutnya siswa mulai mengerjakan dan bagi siswa yang telah selesai mengerjakan, angket tersebut dicek ulang agar tidak ada butir pernyataan yang tidak diisi atau pengisian nama, kelas dan jenis kelamin yang tidak diisi.

Setelah selesai, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak guru Pendidikan Jasmani dan seluruh siswa yang telah bersedia meluangkan waktu guru menjawab butir pernyataan sehingga membantu kelancaran dalam penyusunan tugas akhir. Kemudian

penulis memimpin doa penutup dan berpamitan kepada bapak Guru Pendidikan Jasmani dan seluruh siswa yang ada diruangan tersebut.

Angket yang telah diisi siswa dilakukan penyekoran dengan cara tiap jawaban yang dipilih di beri skor sesuai dengan tabel berikut:

Tabel 5. Klasifikasi Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Jenis Pertanyaan	
	Positif	Negativ
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

E. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif. Analisa deskriptif bertujuan untuk memenuhi besarnya faktor pendukung siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam berlatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah. Data yang terkumpul kemudian dianalisis untuk mengetahui kecenderungan datanya (*tendency central*).

Selanjutnya data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan kemudian dilakukan pengkategorian serta menyajikan dalam bentuk histogram. Pengkategorian disusun dengan 5 kategori yaitu menggunakan teknik kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah (Anas Sudijono, 2000: 161).

Tabel 6. Kategori Skor Berdasarkan Kurva Normal Baku

No	Kategori	Rentang Nilai
1	Sangat Tinggi	$X > M + 1,5 \text{ SD}$
2	Tinggi	$M + 0,5 \text{ SD} < X < M + 1,5 \text{ SD}$
3	Sedang	$M - 0,5 \text{ SD} < X < M + 0,5 \text{ SD}$
4	Rendah	$M - 1,5 \text{ SD} < X < M - 0,5 \text{ SD}$
5	Sangat Rendah	$X < M - 1,5 \text{ SD}$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Waktu dan Penelitian

Penelitian tentang faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang. Waktu pelaksanaan pengambilan data berlangsung pada tanggal 30 bulan April 2016.

B. Hasil Penelitian

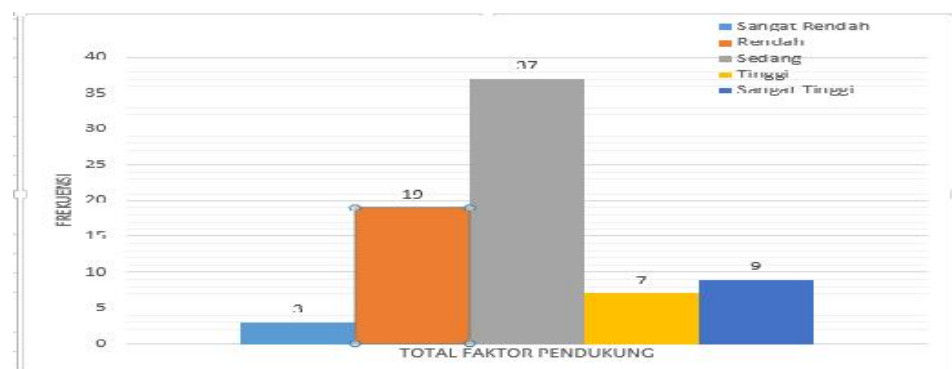
Faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dideskripsikan berdasarkan jawaban responden atas angket yang telah diberikan. Dalam pendeskripsian tersebut, dilakukan pengkategorian atas seluruh jawaban siswa berdasarkan masing-masing faktornya.

Data yang telah terkumpul, selanjutnya ditabulasi dan dianalisis untuk mengetahui faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang terdiri dari dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor tersebut diukur dengan menggunakan angket sejumlah 33 butir. Secara keseluruhan, Analisis terhadap skor jawaban faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli menghasilkan nilai minimum 77, maksimum 127, rerata 96,52, median 94, modus 94 dan standart deviasi (SD) 11,446. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Faktor Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	113,70	9	12
2	Tinggi	102,25 s.d 113,69	7	9,3
3	Sedang	90,81 s.d 102,24	37	49,3
4	Rendah	79,36 s.d 90,80	19	25,3
5	Sangat Rendah	79,35	3	4
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 1. Histogram Faktor Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam.

Faktor-faktor pendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 12%, kategori tinggi sebanyak 9,3%, kategori sedang sebanyak 49,3%, kategori rendah sebanyak 25,3% dan kategori sangat rendah sebanyak 4%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 96,52, maka rerata skor tersebut berada pada interval 90,81 s.d 102,24. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa, secara keseluruhan faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

Faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern meliputi; 1) jasmani, 2) psikologi dan 3) kelelahan. Sedangkan faktor ekstern meliputi; 1) keluarga, 2) sekolah dan 3) masyarakat. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, analisis data dari masing-masing faktor tersebut adalah sebagai berikut:

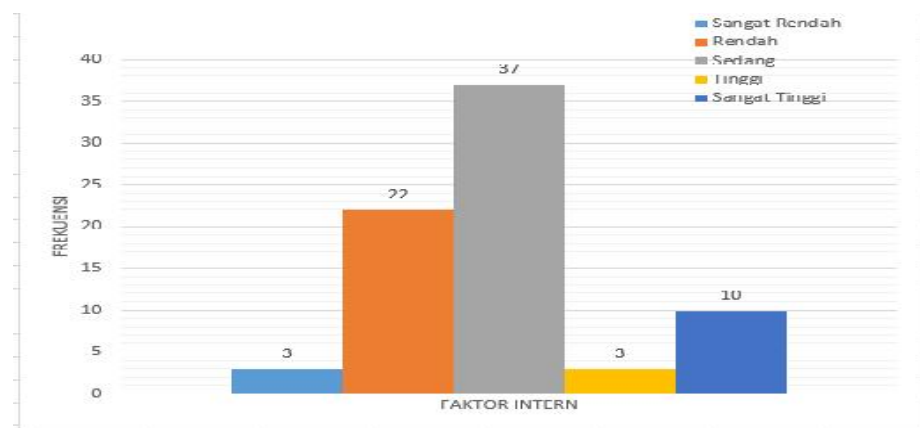
1. Faktor intern

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor intern pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor intern menghasilkan nilai minimum 34, maksimum 63, rerata 47,35, median 47, modus 44 dan standart deviasi (SD) 5,554. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Faktor Intern Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	55,69	10	13,3
2	Tinggi	50,12 s.d 55,68	3	4
3	Sedang	44,60 s.d 50,11	37	49,3
4	Rendah	39,03 s.d 44,59	22	29,3
5	Sangat Rendah	39,02	3	4
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor intern yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Faktor Intern Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor intern yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor intern pendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 13,3%, kategori tinggi sebanyak 4%, kategori sedang sebanyak 49,3%, kategori rendah sebanyak 29,3% dan kategori sangat rendah sebanyak 4%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 47,35, maka rerata skor tersebut berada pada interval 44,60 s.d 50,11. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor intern pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

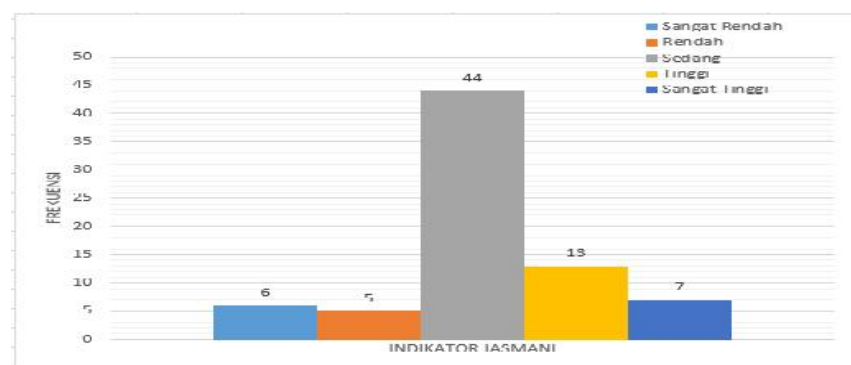
a. Jasmani

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor jasmani pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor jasmani menghasilkan nilai minimum 6, maksimum 12, rerata 9,57, median 9, modus 9 dan standart deviasi (SD) 1,425. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Jasmani Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	11,72	7	9,3
2	Tinggi	10,29 s.d 11,71	13	17,3
3	Sedang	8,87 s.d 10,28	44	58,7
4	Rendah	7,44 s.d 8,86	5	6,7
5	Sangat Rendah	7,43	6	8
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor jasmani faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Faktor Jasmani Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor jasmani yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor jasmani yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 9,3%, kategori tinggi sebanyak 17,3%, kategori sedang sebanyak 58,7%, kategori rendah sebanyak 6,7% dan kategori sangat rendah sebanyak 8%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 9,57, maka rerata skor tersebut berada pada interval 8,87 s.d 10,28. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor jasmani yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

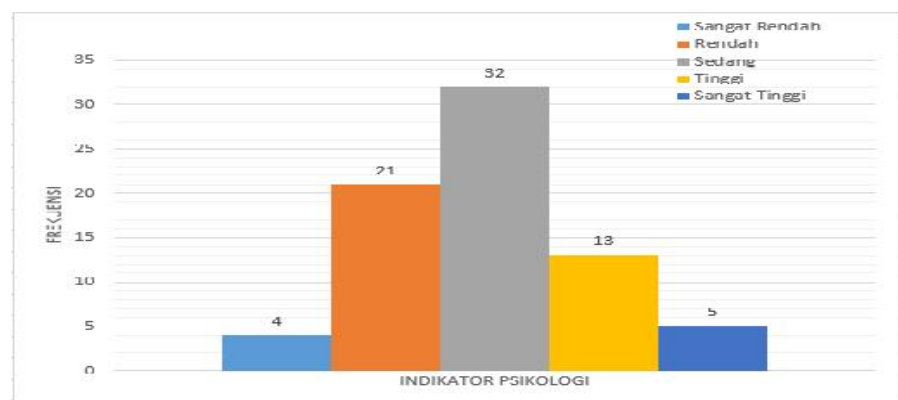
b. Psikologi

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor psikologi yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor psikologi menghasilkan nilai minimum 18, maksimum 31, rerata 24,67, median 25, modus 24 dan standart deviasi (SD) 3,002. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Faktor Psikologi Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	29,18	5	6,7
2	Tinggi	26,18 s.d 29,17	13	17,3
3	Sedang	23,18 s.d 26,17	32	42,7
4	Rendah	20,18 s.d 23,17	21	28
5	Sangat Rendah	20,17	4	5,3
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor psikologi yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Faktor Psikologi Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor psikologi yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor psikologi yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 6,7%, kategori tinggi sebanyak 17,3%, kategori sedang sebanyak 42,7%, kategori rendah sebanyak 28% dan kategori sangat rendah sebanyak 5,3%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 24,67, maka rerata skor tersebut berada pada interval 23,18 s.d 26,17. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor psikologi yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

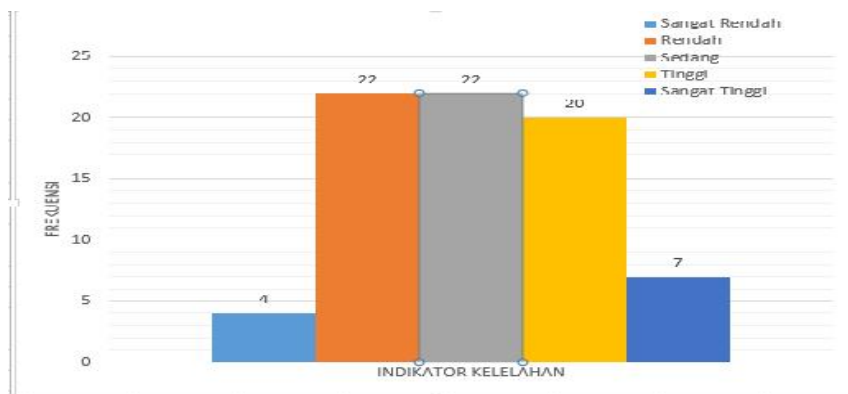
c. Kelelahan

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor kelelahan yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor kelelahan menghasilkan nilai minimum 7, maksimum 20, rerata 13,11, median 13, modus 15 dan standart deviasi (SD) 3,190. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Faktor Kelelahan Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	17,90	7	9,3
2	Tinggi	14,71 s.d 17,89	20	26,7
3	Sedang	11,52 s.d 14,70	22	29,3
4	Rendah	8,33 s.d 11,51	22	29,3
5	Sangat Rendah	8,32	4	5,3
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor kelelahan yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 5. Histogram Faktor Kelelahan Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor kelelahan yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor kelelahan yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 9,3%, kategori tinggi sebanyak 26,7%, kategori sedang sebanyak 29,3%, kategori rendah sebanyak 29,3% dan kategori sangat rendah sebanyak 5,3%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 13,11, maka rerata skor tersebut berada pada interval 11,52 s.d 14,70. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor kelelahan yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

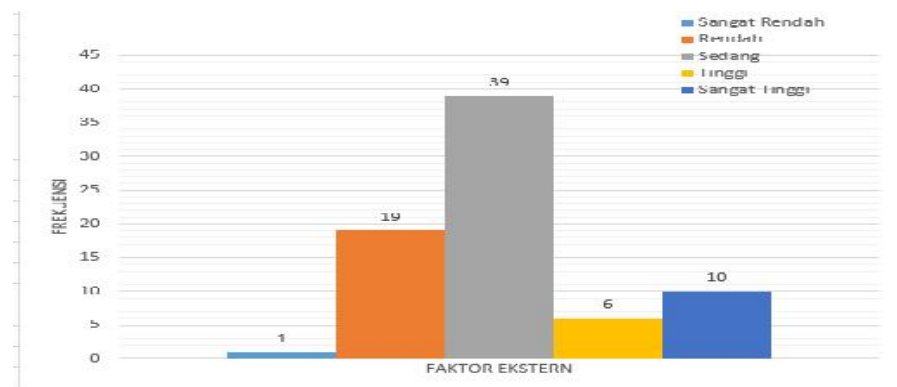
2. Faktor Ekstern

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang dari faktor ekstern hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor ekstern menghasilkan nilai minimum 38, maksimum 67, rerata 49,17, median 48, modus 49 dan standart deviasi (SD) 6,622. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	59,11	10	13,3
2	Tinggi	52,49 s.d 59,10	6	8
3	Sedang	45,87 s.d 52,48	39	52
4	Rendah	39,25 s.d 45.86	19	25,3
5	Sangat Rendah	39,24	1	1,3
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor ekstern pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Faktor Ekstern Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor ekstern pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor ekstern pendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 13,3%, kategori tinggi sebanyak 8%, kategori sedang sebanyak 52%, kategori rendah sebanyak 25,3% dan kategori sangat rendah sebanyak 1,3%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 49,17, maka rerata skor tersebut berada pada interval 45,87 s.d 52,48. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor ekstern pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

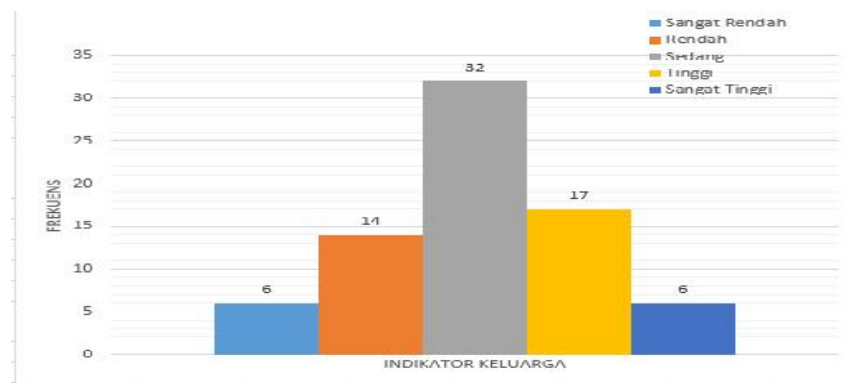
a. Keluarga

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor keluarga yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor keluarga menghasilkan nilai minimum 5, maksimum 12, rerata 8,65, median 8, modus 8 dan standart deviasi (SD) 1,736. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Keluarga Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	11,26	6	8
2	Tinggi	9,53 s.d 11,25	17	22,7
3	Sedang	7,79 s.d 9,52	32	42,7
4	Rendah	6,06 s.d 7,78	14	18,7
5	Sangat Rendah	6,05	6	8
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor keluarga yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 7. Histogram Faktor Keluarga Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor keluarga yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor keluarga yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 8%, kategori tinggi sebanyak 22,7%, kategori sedang sebanyak 42,7%, kategori rendah sebanyak 18,7% dan kategori sangat rendah sebanyak 8%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 8,65, maka rerata skor tersebut berada pada interval 7,79 s.d 9,52. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor keluarga yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

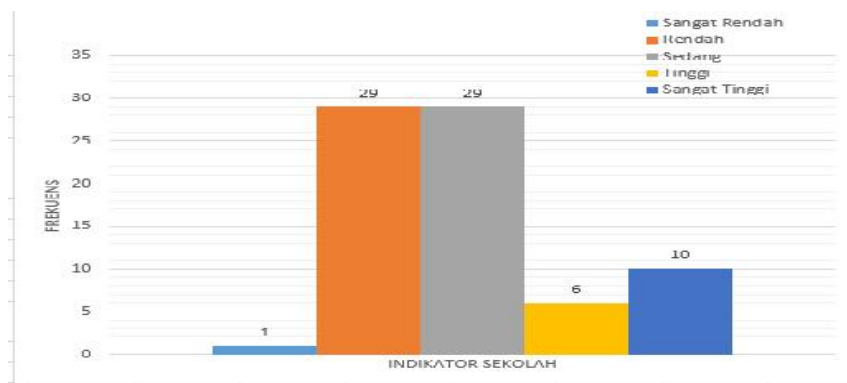
b. Sekolah

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor sekolah yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor sekolah menghasilkan nilai minimum 20, maksimum 36, rerata 26,19, median 25, modus 24 dan standart deviasi (SD) 3,773. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Faktor Sekolah Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	31,86	10	13,3
2	Tinggi	28,09 s.d 31,85	6	8
3	Sedang	24,31 s.d 28,08	29	38,7
4	Rendah	20,54 s.d 24,30	29	38,7
5	Sangat Rendah	20,53	1	1,3
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor sekolah yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Faktor Sekolah Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor sekolah yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor sekolah yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 13,3%, kategori tinggi sebanyak 8%, kategori sedang sebanyak 38,7%, kategori rendah sebanyak 38,7% dan kategori sangat rendah sebanyak 1,3%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 26,19, maka rerata skor tersebut berada pada interval 24,31 s.d 28,08. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor sekolah yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

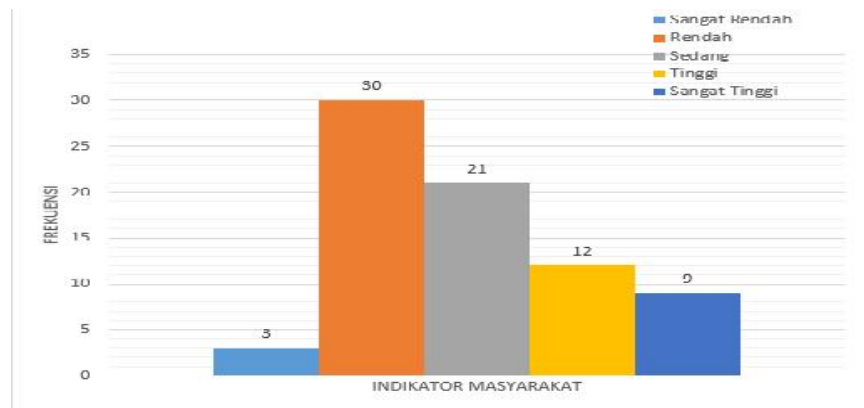
c. Masyarakat

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data terhadap faktor masyarakat yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya bervariasi. Analisis terhadap skor jawaban pada faktor masyarakat menghasilkan nilai minimum 9, maksimum 20, rerata 14,33, median 14, modus 13 dan standart deviasi (SD) 2,658. Berdasarkan hasil analisis data, hasilnya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Faktor Masyarakat Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

No	Kategori	Interval	Frekuensi	
			Absolut	Persentase %
1	Sangat Tinggi	18,33	9	12
2	Tinggi	15,67 s.d 18,32	12	16
3	Sedang	13,02 s.d 15,66	21	28
4	Rendah	10,35 s.d 13,01	30	40
5	Sangat Rendah	10,34	3	4
Jumlah			75	100

Dari tabel diatas tentang faktor masyarakat yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang, dapat diperjelas melalui histogram sebagai berikut:



Gambar 9. Histogram Faktor Masyarakat Pendukung Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa faktor masyarakat yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang hasilnya beragam. Faktor masyarakat yang mendukung dengan kategori sangat tinggi sebanyak 12%, kategori tinggi sebanyak 16%, kategori sedang sebanyak 28%, kategori rendah sebanyak 40% dan kategori sangat rendah sebanyak 4%. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh sebesar 14,33, maka rerata skor tersebut berada pada interval 13,02 s.d 15,66. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor masyarakat yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah sedang.

C. Pembahasan

Faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang berdasarkan analisis data yang dilakukan hasilnya sangat bervariasi. Faktor-faktor pendukung tersebut meliputi faktor intern dan ekstern. Secara lebih rinci, hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Faktor intern

a. Jasmani

Faktor jasmani merupakan salah satu aspek yang berada pada dalam diri siswa. Aspek ini ikut berkontribusi dalam mendukung

aktivitas yang dilakukan oleh siswa. Menurut Suryosubroto (1988: 106-107) apabila individu memiliki kondisi fisik atau keadaan jasmani yang sehat, bugar dan kuat akan menguntungkan dalam proses belajar. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor jasmani dengan kategori sangat tinggi 9,3%, tinggi 17,3%, sedang 58,7%, rendah 6,7%, dan sangat rendah 8%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor jasmani sebesar 718. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor jasmani yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 9,99%.

b. Psikologi

Faktor psikologi merupakan salah satu aspek yang berada pada dalam diri siswa. Faktor psikologi berperan dalam mempengaruhi individu dalam beraktivitas. Hal ini dikarenakan aspek ini berhubungan dengan kondisi jiwa individu serta tingkah laku yang dilakukannya. Menurut Slameto (1995: 55) faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar salah satunya yaitu dari aspek psikologis, aspek-aspek psikologis tersebut meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat dan kematangan. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang

mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor psikologi dengan kategori sangat tinggi 6,7%, tinggi 17,3%, sedang 42,7%, rendah 28%, dan sangat rendah 5,3%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor psikologi sebesar 1.850. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor psikologi yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 25,56%.

c. Kelelahan

Faktor kelelahan adalah salah satu aspek yang mendukung siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor kelelahan dengan kategori sangat tinggi 9,3%, tinggi 26,7%, sedang 29,3%, rendah 29,3%, dan sangat rendah 5,3%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor kelelahan sebesar 983. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor kelelahan yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 13,58%.

2. Faktor ekstern

a. Keluarga

Faktor keluarga adalah salah satu aspek yang berpengaruh dalam mendukung siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor keluarga dengan kategori sangat tinggi 8%, tinggi 22,7%, sedang 42,7%, rendah 18,7%, dan sangat rendah 8%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor keluarga sebesar 649. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor keluarga yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 8,96%.

b. Sekolah

Faktor sekolah merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi dalam mendukung siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor sekolah dengan kategori sangat tinggi 13,3%, tinggi

8%, sedang 38,7%, rendah 38,7%, dan sangat rendah 1,3%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor sekolah sebesar 1.964. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor sekolah yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 27,13%.

c. Masyarakat

Faktor masyarakat merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi dalam mendukung siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang. Penelitian tentang faktor-faktor pendukung yang dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli mendapatkan hasil yang beragam. Hal ini ditunjukkan melalui kontribusi faktor masyarakat dengan kategori sangat tinggi 12%, tinggi 16%, sedang 28%, rendah 40%, dan sangat rendah 4%. Berdasarkan hasil penelitian atas jawaban responden, secara keseluruhan skor dari faktor masyarakat sebesar 1.075. Dari analisis yang telah dilakukan, kontribusi faktor masyarakat yang mendukung siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang adalah 14,85%.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang berada pada kategori sedang. Faktor-faktor pendukung tersebut terdiri dari faktor intern dan ekstern. Secara lebih rinci, total faktor intrinsik yaitu 49,05% sedangkan dari faktor ekstrinsik yaitu sebesar 50,94%. Kontribusi masing-masing indikator dari kedua faktor tersebut menunjukkan indikator jasmani sebesar 9,99%, indikator psikologi sebesar 25,56%, indikator kelelahan sebesar 13,58%, indikator keluarga sebesar 8,96%, indikator sekolah sebesar 27,13% dan disusul indikator masyarakat sebesar 14,85%.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini berimplikasi praktis, yaitu:

1. Menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman baru siswa tentang faktor-faktor pendukung yang sebenarnya ada dan dimiliki oleh pihak sekolah.
2. Timbulnya semangat siswa untuk lebih aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di sekolah.
3. Memotivasi pihak sekolah untuk lebih baik memanfaatkan faktor-faktor pendukung yang sebenarnya ada dan dimiliki oleh pihak

sekolah, khususnya untuk pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bola voli.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, sehingga dapat dimungkinkan responden dalam mengisi jawaban pada angket tersebut tidak sungguh-sungguh.
2. Penulis tidak dapat mengamati satu persatu keseriusan responden saat mengisi jawaban yang terdapat pada angket. Hal ini dikarenakan banyaknya responden yang terlibat dalam proses penelitian, keterbatasan waktu, tenaga dan biaya penelitian.
3. Sebelum uji coba instrument penelitian seharusnya ada validasi ahli terlebih dahulu.
4. Butir yang gugur seharusnya di revisi untuk di uji coba lagi sampai semua butir valid.

D. Saran-Saran

1. Bagi siswa, agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli yang diselenggarakan oleh pihak sekolah.
2. Bagi sekolah, agar lebih optimal dalam memanfaatkan faktor-faktor pendukung yang sebenarnya ada dan dimiliki oleh pihak sekolah.
3. Bagi peneliti, memberikan gambaran dan informasi tentang faktor-faktor pendukung siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Kabupaten Magelang.

4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya hasil penelitian ini dijadikan referensi untuk melakukan jenis penelitian yang sama mengenai faktor-faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler bola voli di sekolah lain yang lebih kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus S.S. (2001). Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani. FIK. UNY.
- Anas Soedijono, (2000). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- A. Malik Fajar. (2003). Ketentuan Umum. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Barbara L. Viera (1996). Bola Voli Tingkat Pemula. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Depdikbud.(1994). GPP. Pendidikan Jasmani SMA. Jakarta: Remaja Roesdakarya
- Desmita. (2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimyanti dan Mudiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Muhibbin Syah. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mustaqim dan Abdul Wahid. (2003). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Melton Putra.
- Rusli Lutan. (1999). Pendidikan Kesehatan. Jakarta: Depdikbud Dirjndikti.
- (2000). Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta: Depdikbud Dirjedikti.
- Singgih D. Gunarso (1996). Psikologi Olahraga. Jakarta: PT. Bpk Gunung Mulia.
- Slameto, (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Suharsini Arikunto. (1997). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- (1998). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sutrisno. (1991). Analisis Butir Instrumen. Yogyakarta: Andi Offest.
- Wahjoedi, (2001). Landasan Evaluasi Pendidikan Jasmani. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Nomor : 074/798/Kesbangpol/2016
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 121/UN.34.16/PP/2016
Tanggal : 10 Maret 2016
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR YANG MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI SEKOLAH”**, kepada:

Nama : WAHYU AGRIANTO
NIM : 12601241023
No. HP/Identitas : 087739304797/No.KTP. 3502172101920004
Prodi/Jurusan : PJKR/Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 31 Maret s.d 31 Mei 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.


Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

a.n. KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
KABID. POLDAGRI DAN KEMASYARAKATAN


ARIS ARIYANTO, SH. MM

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 121/UN.34.16/PP/2016.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

10 Maret 2016.

Yth : **Ka. Badan Kesbanglinmas**
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta.

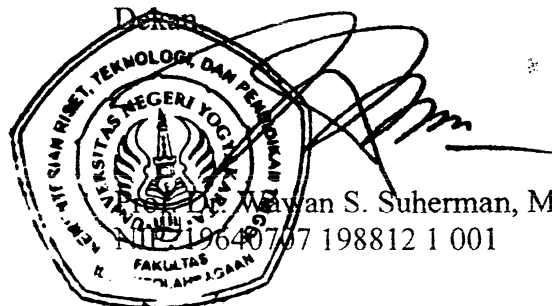
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Wahyu Agrianto.
NIM : 12601241023.
Program Studi : Pendidika Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 31 Maret s.d 31 Mei 2016.
Tempat/Obyek : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.
Judul Skripsi : Faktor - Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah I Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di Sekolah.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing T.A.S.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 3. Surat Ijin Pembimbing Proposal TAS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA

Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 282

Nomor : 250/POR/XI/2015

23 November 2015

Lamp. : 1 bendel

Hal : Pembimbing Proposal TAS

Kepada : Yth. Dra. Sri Mawarti, M.Pd.
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : WAHYU AGRIANTO
NIM : 12601241023
Judul Skripsi : FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR DALAM PERI ATIH
EKSTRAKUI IKULER BOLA VOLI DISEKOLAH.

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001





SURAT KETERANGAN

Nomor : 378/SMK-1/IV/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HIDAYATI LAILY, S.E.
NIP : --
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa :

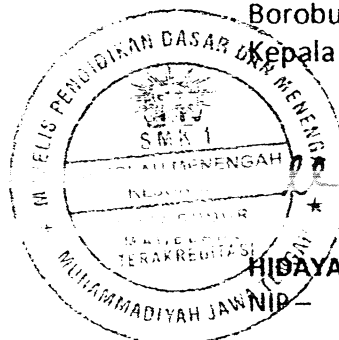
Nama : WAHYU AGRIANTO
NPM : 1260241023
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi (PJKR)
Waktu : 28 April 2016

Mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah melakukan Observasi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dengan materi survei "**Faktor – Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di Sekolah**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Borobudur, 29 April 2016

Kepala Sekolah



HIDAYATI LAILY, S.E.

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat permohonan menjadi *Expert Judgement*

Lamp : 1 Bendel angket penelitian

Kepada

Yth. Bapak Yuyun Ari Wibowo, M. Or

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di Sekolah”, maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrument penelitian sebagai *Expert Judgement*. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya laksanakan.

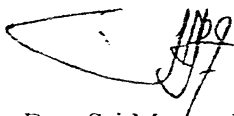
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Yogyakarta, 20 Februari 2016

Dosen Pembimbing

Hormat saya,



Dra. Sri Mawarti, M.pd.

NIP. 19590607 198703 2001



Wahyu Agrianto

NIM. 12601241023

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Ari Wibowo, M. Or

NIP : 198305092008121002

Bidang Keahlian : Permainan net

Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi Saudara:

Nama : Wahyu Agrianto

NIM : 12601241023

Jurusan/ Prodi : POR/ PJKR

Judul TAS : Faktor-Faktor Pendukung Siswa SMK
Muhammadiyah 1 Borobudur yang Mengikuti
Ekstrakurikuler Bola Voli di Sekolah

Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian guna pengambilan data.

Yang memvalidasi



Yuyun Ari Wibowo, M. Or

NIP 198305092008121002

ANGKET UJI COBA PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR
YANG MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER BOLAVOLI DI SEKOLAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda silang () pada jawaban yang anda pilih.
2. Alternative Jawaban
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, dapat mengganti jawaban baru sesuai dengan pilihan, dengan cara mencoret yang salah dan memberi tanda silang pada kolom pilihan dengan jawaban yang baru.
4. Selamat mengerjakan !

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

C. Butir – butir pernyataan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
FAKTOR JASMANIAH					
1.	Kondisi kesehatan yang baik, mendukung saya dalam berlatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.				
2.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk melatih mental saya di luar kelas.				
3.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk				

	belajar berkomunikasi dengan teman.				
4.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah karena tidak memerlukan biaya bulanan.				
FAKTOR PSIKOLOGI					
5.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk meningkatkan kepercayaan diri.				
6.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk mengembangkan sikap sportifitas dalam permainan.				
7.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena permainannya menarik.				
8.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena pelatih mempunyai ketrampilan dalam melatih bola voli.				
9.	Perhatian pelatih kepada siswa ekstrakurikuler bola voli membuat saya nyaman dan senang untuk mengikuti ekstra bola voli.				
10.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena permainannya sangat menyenangkan.				
11.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli di karena ingin mempunyai banyak teman.				
12.	Saya giat berlatih ekstrakurikuler bola voli di sekolah karena saya ingin mengembangkan bakat yang saya miliki.				
13.	Saya memilih ekstrakurikuler bola voli di sekolah karena saya tinggi.				
FAKTOR KELELAHAN					
14.	Saya merasa tungkai dan lengan saya pegal sehabis latihan bolavoli.				
15.	Saya terengah-engah dan merasa lemas setelah				

	bermain bolavoli.				
16.	Saya merasa mudah lesu karena tenaga sudah digunakan pada saat jam sekolah.				
17.	Saya kurang bersemangat mengikuti ekstrakurikuler bola voli setelah saya kalah bermain bolavoli.				
18.	Konsentrasi saya hilang ketika pelatih memberikan latihan yang berat.				
FAKTOR KELUARGA					
19.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli karena keluarga saya ingin saya ikut kegiatan olahraga.				
20.	Keluarga mendorong saya untuk mengikuti ekstrakurikuler bolavoli agar dapat berprestasi.				
21.	Orang tua selalu mengizinkan saya jika saya berpamitan pergi untuk berlatih ekstrakurikuler bolavoli disekolah.				
22.	Orang tua selalu mendukung saya untuk selalu berlatih ekstrakurikuler bolavoli dibandingkan dengan bermain yang tidak jelas.				
FAKTOR SEKOLAH					
23.	Waktu pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli di sore hari.				
24.	Adanya pelajaran tambahan membuat saya malas mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
25.	Jumlah jam keseluruhan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli sangat kurang.				
26.	Setelah mengikuti latihan bola voli, pelatih mengadakan absensi kehadiran siswa.				
27.	Pelatih memberi hukuman terhadap siswa yang terlambat mengikuti ekstrakurikuler disekolah.				
28.	Jumlah bola sudah sebanding dengan banyaknya				

	peserta ekstrakurikuler.				
29.	Peralatan yang digunakan sudah aman.				
30.	Lapangan yang digunakan ekstrakurikuler bolavoli luas.				
31.	Gudang penyimpanan peralatan dan perlengkapan tertata rapi.				
32.	Sekolah sudah memberikan fasilitas yang memadai untuk ekstrakurikuler bolavoli.				
FAKTOR MASYARAKAT					
33.	Saya menyempatkan sedikit waktu untuk tetap mengikuti latihan bola voli meskipun ada kegiatan di masyarakat.				
34.	Adanya pertandingan di tujuh belas agustus, saya di tunjuk menjadi wasit dalam pertandingan tersebut.				
35.	Saya senang mengambil ekstrakurikuler bola voli karena banyak teman saya yang mengambil ekstrakurikuler tersebut.				
36.	Meskipun teman memilih untuk pulang karena pelatih tidak hadir, tidak menghambat saya untuk tetap berlatih ekstrakurikuler bola voli.				
37.	Olahraga bola voli kurang begitu populer (disukai) di lingkungan tempat tinggal saya.				
38.	Saya sering mengikuti turnamen di desa sehingga saya giat berlatih ekstrakurikuler bola voli disekolah.				
39.	Karena saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli di sekolah, saya diikutsertakan menjadi panitia turnamen bola voli di desa.				

ANGKET PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR
YANG MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER BOLAVOLI DI SEKOLAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda silang () pada jawaban yang anda pilih.
2. Alternative Jawaban
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, dapat mengganti jawaban baru sesuai dengan pilihan, dengan cara mencoret yang salah dan memberi tanda silang pada kolom pilihan dengan jawaban yang baru.
4. Selamat mengerjakan !

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

C. Butir – butir pernyataan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
FAKTOR JASMANIAH					
1	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk melatih mental saya di luar kelas.				
2.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk belajar berkomunikasi dengan teman.				
3.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				

	karena tidak memerlukan biaya bulanan.				
FAKTOR PSIKOLOGI					
4.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli untuk mengembangkan sikap sportifitas dalam permainan.				
5.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena permainannya menarik.				
6.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena pelatih mempunyai ketrampilan dalam melatih bola voli.				
7.	Perhatian pelatih kepada siswa ekstrakurikuler bola voli membuat saya nyaman dan senang untuk mengikuti ekstra bola voli.				
8.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena permainannya sangat menyenangkan.				
9.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli di karena ingin mempunyai banyak teman.				
10.	Saya giat berlatih ekstrakurikuler bola voli di sekolah karena saya ingin mengembangkan bakat yang saya miliki.				
11.	Saya memilih ekstrakurikuler bola voli di sekolah karena saya tinggi.				
FAKTOR KELELAHAN					
12.	Saya merasa tungkai dan lengan saya pegal sehabis latihan bolavoli.				
13.	Saya terengah-engah dan merasa lemas setelah bermain bolavoli.				
14.	Saya merasa mudah lesu karena tenaga sudah digunakan pada saat jam sekolah.				
15.	Saya kurang bersemangat mengikuti ekstrakurikuler				

	bola voli setelah saya kalah bermain bolavoli.				
16.	Konsentrasi saya hilang ketika pelatih memberikan latihan yang berat.				
FAKTOR KELUARGA					
17.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bolavoli karena keluarga saya ingin saya ikut kegiatan olahraga.				
18.	Keluarga mendorong saya untuk mengikuti ekstrakurikuler bolavoli agar dapat berprestasi.				
19.	Orang tua selalu mendukung saya untuk selalu berlatih ekstrakurikuler bolavoli dibandingkan dengan bermain yang tidak jelas.				
FAKTOR SEKOLAH					
20.	Waktu pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli di sore hari.				
21.	Adanya pelajaran tambahan membuat saya malas mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
22.	Jumlah jam keseluruhan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli sangat kurang.				
23.	Setelah mengikuti latihan bola voli, pelatih mengadakan absensi kehadiran siswa.				
24.	Jumlah bola sudah sebanding dengan banyaknya peserta ekstrakurikuler.				
25.	Peralatan yang digunakan sudah aman.				
26.	Lapangan yang digunakan ekstrakurikuler bolavoli luas.				
27.	Gudang penyimpanan peralatan dan perlengkapan tertata rapi.				
28.	Sekolah sudah memberikan fasilitas yang memadai untuk ekstrakurikuler bolavoli.				

FAKTOR MASYARAKAT				
29.	Saya menyempatkan sedikit waktu untuk tetap mengikuti latihan bola voli meskipun ada kegiatan di masyarakat.			
30.	Saya senang mengambil ekstrakurikuler bola voli karena banyak teman saya yang mengambil ekstrakurikuler tersebut.			
31.	Meskipun teman memilih untuk pulang karena pelatih tidak hadir, tidak menghambat saya untuk tetap berlatih ekstrakurikuler bola voli.			
32.	Olahraga bola voli kurang begitu populer (disukai) di lingkungan tempat tinggal saya.			
33.	Karena saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli di sekolah, saya diikutsertakan menjadi panitia turnamen bola voli di desa.			

TABULASI VALIDITAS FAKTOR INTERN

INDIKATOR JASMANI						INDIKATOR PSIKOLOGI										
BUTIR	1	2	3	4	T	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T	
1	3	3	3	3	12	2	3	4	3	3	3	3	2	3	26	
2	4	4	4	3	15	2	4	4	4	4	4	4	4	3	33	
3	3	3	3	3	12	3	4	4	4	3	3	2	3	3	29	
4	3	3	3	3	12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	30	
5	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	
6	3	4	3	4	14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	34	
7	3	4	3	3	13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	
8	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
9	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
10	2	3	3	3	11	4	3	3	4	3	3	2	4	3	29	
11	1	2	2	2	7	1	4	4	4	3	3	3	4	3	29	
12	2	3	3	3	11	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30	
13	2	3	1	2	8	3	1	3	3	2	2	3	2	2	21	
14	3	3	4	3	13	4	2	3	4	4	3	2	2	2	26	
15	3	3	2	2	10	3	2	3	3	3	3	2	3	2	24	
16	3	3	3	4	13	2	2	3	2	3	3	2	2	3	22	
17	3	4	3	4	14	3	3	3	4	3	3	3	1	3	26	
18	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	
19	2	4	3	3	12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
20	3	4	4	4	15	4	4	4	4	3	4	4	2	3	32	
21	3	4	3	4	14	2	3	3	4	4	4	3	4	3	30	
22	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	
23	2	4	3	3	12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	
24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
25	3	4	3	4	14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	

INDIKATOR KELELAHAN					
14	15	16	17	18	T
3	3	3	3	3	15
4	3	3	3	3	16
3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15
4	4	4	4	4	20
4	4	3	3	3	17
4	4	4	4	4	20
3	3	3	3	4	16
3	3	3	3	4	16
3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15
2	2	2	2	2	10
2	3	3	1	3	12
3	3	2	2	3	13
3	3	2	3	3	14
3	2	3	1	1	10
3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15
4	4	4	4	4	20
4	4	4	4	4	20
4	4	4	3	3	18
4	3	3	3	3	16
3	3	3	3	3	15
3	3	4	4	4	18

TABULASI VALIDITAS FAKTOR EKSTERN

INDIKATOR KELUARGA						INDIKATOR SEKOLAH											
BUTIR	19	20	21	22	T	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	T	
1	3	2	3	2	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	
2	3	3	3	2	11	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	
3	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
4	3	2	1	1	7	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	35	
5	4	4	4	3	15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38	
6	3	3	3	3	12	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37	
7	4	3	3	3	13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	
8	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27	
9	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	
10	3	2	1	2	8	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	29	
11	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	
12	3	2	2	3	10	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	35	
13	2	2	2	1	7	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	29	
14	3	2	1	1	7	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	32	
15	3	2	3	2	10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28	
16	3	2	1	1	7	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	31	
17	3	1	3	1	8	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	29	
18	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
19	3	3	3	4	13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
20	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
21	3	2	2	2	9	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	
22	3	3	3	3	12	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	36	
23	4	3	2	3	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	
24	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	
25	4	4	3	3	14	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	

INDIKATOR MASYARAKAT							
33	34	35	36	37	38	39	T
2	3	3	3	3	3	3	20
3	4	4	4	4	3	3	25
3	3	3	3	3	3	3	21
3	3	3	4	4	4	3	24
4	3	3	4	4	4	4	26
3	3	4	4	4	3	4	25
4	4	4	4	4	4	3	27
3	3	3	3	3	3	3	21
3	3	3	3	3	3	3	21
4	4	2	4	3	3	3	23
3	3	3	3	3	3	3	21
4	4	4	4	4	3	4	27
3	4	1	3	3	4	3	21
4	4	3	4	3	2	4	24
2	3	3	3	3	3	3	20
3	3	3	3	3	4	3	22
4	4	3	3	3	2	3	22
3	3	3	3	3	3	3	21
3	3	4	3	3	3	3	22
4	4	4	4	4	4	4	28
3	3	4	4	4	3	4	25
3	3	4	4	4	4	4	26
4	3	4	4	4	4	4	27
3	3	3	3	3	3	3	21
4	4	4	4	4	3	3	26

INDIKATOR JASMANI					INDIKATOR PSIKOLOGI									INDIKATOR KELE			
BUTIR	1	2	3	T	4	5	6	7	8	9	10	11	T	12	13	14	15
1	3	3	3	9	3	4	3	3	3	3	2	3	24	3	3	3	3
2	4	4	3	11	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	3	3	3
3	3	3	3	9	4	4	4	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3
4	3	3	3	9	3	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3
5	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4
6	4	3	4	11	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	3	3
7	4	3	3	10	4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	4
8	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3
9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3
10	3	3	3	9	3	3	4	3	3	2	4	3	25	3	3	3	3
11	2	2	2	6	4	4	4	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3
12	3	3	3	9	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	3	3
13	3	1	2	6	1	3	3	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2
14	3	4	3	10	2	3	4	4	3	2	2	2	22	2	3	3	1
15	3	2	2	7	2	3	3	3	3	2	3	2	21	3	3	2	2
16	3	3	4	10	2	3	2	3	3	2	2	3	20	3	3	2	3
17	4	3	4	11	3	3	4	3	3	3	1	3	23	3	2	3	1
18	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3
19	4	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3
20	4	4	4	12	4	4	4	3	4	4	2	3	28	4	4	4	4
21	4	3	4	11	3	3	4	4	4	3	4	3	28	4	4	4	4
22	4	3	3	10	4	4	4	4	4	3	3	3	29	4	4	4	3
23	4	3	3	10	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	3	3	3
24	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3
25	4	3	4	11	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	4	4
26	3	4	3	10	3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	4	2	3
27	3	2	3	8	3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	3	2	3
28	3	3	3	9	3	3	4	2	3	3	3	3	24	2	2	2	3
29	3	3	3	9	4	4	3	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3
30	3	3	3	9	4	3	4	3	3	3	3	3	26	2	2	1	2
31	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	2	2	22	1	1	1	2
32	4	3	2	9	4	3	3	3	3	3	2	3	24	1	1	1	2
33	4	2	3	9	4	4	3	2	3	2	4	4	26	2	2	2	3
34	4	3	2	9	4	4	3	2	3	2	3	3	24	2	2	2	3
35	4	3	4	11	4	3	4	3	3	4	4	3	28	3	1	1	2
36	4	4	4	12	4	4	3	3	3	4	3	3	27	1	4	2	3
37	4	2	3	9	4	2	3	3	3	3	4	2	24	3	4	2	4
38	3	3	3	9	3	3	2	2	3	3	2	3	21	2	2	2	3
39	3	3	3	9	4	4	3	3	4	3	3	3	27	2	2	1	2
40	4	4	3	11	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	3	3
41	4	3	3	10	4	3	3	3	3	3	3	2	24	1	4	4	2
42	3	3	4	10	3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	3	3	2
43	4	3	2	9	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3
44	3	3	2	8	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3

45	3	3	2	8	3	3	4	2	3	2	2	2	21	3	3	2	3
46	3	3	4	10	3	3	3	2	3	3	3	1	21	2	1	2	2
47	3	3	4	10	3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	1	2	2
48	3	4	4	11	3	4	3	2	3	3	3	2	23	1	2	3	3
49	3	4	3	10	4	3	2	2	4	3	4	3	25	1	2	2	2
50	3	4	3	10	4	3	3	3	3	3	4	2	25	3	2	2	2
51	3	3	3	9	3	3	4	4	4	3	4	3	28	3	2	2	3
52	3	3	4	10	3	3	3	3	3	4	3	4	26	3	3	3	3
53	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	3	31	1	2	3	4
54	4	3	4	11	3	3	3	3	4	3	4	3	26	2	3	2	3
55	4	4	4	12	4	3	3	4	4	2	4	2	26	1	3	2	3
56	4	3	3	10	3	3	3	3	4	2	4	4	26	2	3	2	2
57	4	3	2	9	4	4	4	3	3	2	3	2	25	2	2	2	3
58	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	4	1	21	2	3	2	4
59	3	2	2	7	3	3	3	2	3	2	3	2	21	2	2	2	3
60	3	4	4	11	4	3	3	2	3	3	4	3	25	2	3	3	3
61	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3
62	4	3	4	11	4	4	4	3	3	3	4	3	28	2	3	3	4
63	3	3	3	9	4	3	3	3	3	3	4	2	25	2	2	2	3
64	4	4	1	9	4	3	3	2	3	3	3	3	24	1	2	2	3
65	4	3	2	9	4	4	3	2	3	2	4	4	26	2	2	2	3
66	3	2	4	9	4	3	3	3	3	3	2	3	24	1	1	1	2
67	4	3	2	9	4	4	3	2	3	2	4	4	26	2	2	2	3
68	4	3	4	11	4	3	4	3	3	4	4	3	28	3	1	1	3
69	4	4	4	12	4	4	3	3	3	4	3	3	27	1	4	2	3
70	3	4	4	11	4	3	3	3	4	4	3	1	25	3	2	2	3
71	3	3	2	8	2	1	2	3	1	2	4	3	18	3	3	3	3
72	2	3	2	7	2	2	3	3	2	2	1	4	19	4	4	4	4
73	4	4	4	12	3	3	3	3	3	2	3	2	22	3	3	2	1
74	2	3	1	6	3	3	3	3	3	3	3	2	23	4	4	4	2
75	3	4	3	10	3	3	3	3	3	3	4	3	25	1	1	2	3

TABULASI DATA PENELITIAN

LAHAN		INDIKATOR KELUARGA				INDIKATOR SEKOLAH										INDIKA	
16	T	17	18	19	T	20	21	22	23	24	25	26	27	28	T	29	30
3	15	3	2	2	7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3
3	16	3	3	2	8	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33	3	4
3	15	3	3	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3
3	15	3	2	1	6	2	3	4	4	3	3	4	4	4	31	3	3
4	20	4	4	3	11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	4	3
3	17	3	3	3	9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	3	4
4	20	4	3	3	10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	4	4
4	16	3	2	2	7	2	3	3	3	3	3	3	2	2	24	3	3
4	16	3	2	2	7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3
3	15	3	2	2	7	2	2	4	3	3	3	3	3	3	26	4	2
3	15	3	2	3	8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3
3	15	3	2	3	8	2	4	4	4	4	4	3	4	3	32	4	4
2	10	2	2	1	5	2	1	3	3	3	3	3	4	3	25	3	1
3	12	3	2	1	6	2	3	4	3	4	4	3	3	4	30	4	3
3	13	3	2	2	7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	2	3
3	14	3	2	1	6	2	3	3	3	3	3	3	4	3	27	3	3
1	10	3	1	1	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	27	4	3
3	15	3	3	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3
3	15	3	3	4	10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	4
4	20	4	4	3	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4
4	20	3	2	2	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	3	4
3	18	3	3	3	9	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	3	4
3	16	4	3	3	10	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	4	4
3	15	3	3	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3
4	18	4	4	3	11	3	4	4	4	3	4	4	3	3	32	4	4
4	15	2	3	3	8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3
2	12	3	3	3	9	3	2	2	3	2	3	3	2	2	22	3	3
2	11	3	2	3	8	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21	3	3
3	13	3	3	3	9	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	3	3
2	9	3	3	3	9	3	3	3	4	2	3	3	2	2	25	3	3
2	7	3	2	3	8	3	1	3	4	1	3	2	3	3	23	2	2
2	7	3	2	3	8	3	1	3	4	1	2	3	3	3	23	2	2
2	11	4	4	4	12	3	2	3	4	2	3	3	2	2	24	3	3
2	11	4	4	4	12	3	2	3	4	2	3	3	2	2	24	3	3
3	10	2	2	4	8	3	3	3	4	3	3	3	2	4	28	3	3
2	12	3	3	4	10	3	2	3	4	4	4	3	4	3	30	3	4
3	16	3	4	4	11	3	3	1	3	1	2	2	3	3	21	3	2
2	11	2	3	3	8	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21	2	3
2	9	3	4	4	11	4	3	3	2	2	3	3	2	2	24	3	3
2	12	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3
3	14	2	3	3	8	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24	3	3
3	13	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3
2	14	2	2	3	7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	23	2	3
2	13	2	3	2	7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	23	2	3

4	15	2	2	2	6	3	3	4	4	1	3	2	3	3	26	1	2
2	9	3	3	3	9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	2	3
2	9	3	3	3	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	2	3
1	10	2	2	3	7	3	1	3	3	2	3	3	2	2	22	2	3
1	8	2	3	4	9	4	3	4	3	2	3	3	2	4	28	3	3
2	11	3	3	4	10	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	3	3
3	13	3	3	1	7	2	2	3	4	3	4	4	4	3	29	3	2
2	14	2	2	3	7	4	3	2	2	2	3	3	2	3	24	3	3
3	13	3	3	4	10	3	2	3	4	3	3	3	2	3	26	3	3
2	12	2	4	4	10	4	2	2	4	2	2	3	2	3	24	3	4
2	11	2	4	4	10	4	3	3	4	2	2	3	2	3	26	3	4
2	11	2	4	4	10	4	2	2	3	2	2	3	2	4	24	3	4
3	12	2	3	4	9	3	3	3	4	3	3	3	2	3	27	3	2
3	14	2	2	3	7	3	2	2	3	2	3	3	2	3	23	2	1
2	11	3	2	3	8	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	3	3
1	12	3	3	3	9	3	4	2	3	2	3	3	2	2	24	2	3
2	13	3	2	3	8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	2	3
3	15	2	4	4	10	4	2	2	3	3	2	3	2	2	23	3	3
2	11	3	4	4	11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	2	3
2	10	2	3	3	8	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	2	3
2	11	4	4	4	12	3	2	3	4	2	3	3	2	2	24	3	3
2	7	3	2	3	8	3	1	3	4	1	2	3	3	3	23	2	2
2	11	4	4	4	12	3	2	3	4	2	3	3	2	2	24	3	3
2	10	2	2	4	8	3	3	3	4	3	3	3	2	4	28	3	3
2	12	3	3	4	10	3	2	3	4	4	4	3	4	3	30	3	4
2	12	2	2	3	7	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	2	2
4	16	4	4	4	12	2	3	2	3	4	1	2	3	2	22	2	2
4	20	4	4	4	12	4	3	4	3	2	4	3	4	3	30	3	3
4	13	2	4	1	7	3	4	3	4	3	4	3	2	1	27	4	3
3	17	3	3	3	9	2	4	3	1	2	3	2	4	4	25	3	4
2	9	2	3	4	9	4	2	3	4	2	2	3	2	3	25	2	3

FAKTOR MASYARAKAT				INTERN	EKSTERN	TOTAL FAKTOR
31	32	33	T			
3	3	3	14	48	46	94
4	4	3	18	58	59	117
3	3	3	15	50	50	100
4	4	3	17	50	54	104
4	4	4	19	63	64	127
4	4	4	19	59	62	121
4	4	3	19	59	63	122
3	3	3	15	49	46	95
3	3	3	15	49	47	96
4	3	3	16	49	49	98
3	3	3	15	49	49	98
4	4	4	20	50	60	110
3	3	3	13	34	43	77
4	3	4	18	44	54	98
3	3	3	14	41	46	87
3	3	3	15	44	48	92
3	3	3	16	44	48	92
3	3	3	15	47	50	97
3	3	3	16	49	54	103
4	4	4	20	60	67	127
4	4	4	19	59	61	120
4	4	4	19	57	60	117
4	4	4	20	56	64	120
3	3	3	15	48	49	97
4	4	3	19	56	62	118
2	3	1	12	47	44	91
2	3	2	13	42	44	86
3	2	1	12	44	41	85
3	3	2	14	47	47	94
3	3	2	14	44	48	92
2	2	2	10	38	41	79
2	3	2	11	40	42	82
3	4	3	16	46	52	98
3	2	3	14	44	50	94
2	2	3	13	49	49	98
4	2	3	16	51	56	107
3	3	3	14	49	46	95
2	3	2	12	41	41	82
3	3	2	14	45	49	94
3	3	2	14	44	48	92
3	3	2	14	48	46	94
2	3	2	13	45	49	94
2	2	3	12	45	42	87
2	3	2	12	43	42	85

2	3	1	9	44	41	85
2	3	3	13	40	47	87
2	3	3	13	41	48	89
2	3	2	12	44	41	85
2	3	2	13	43	50	93
3	3	3	15	46	52	98
4	2	3	14	50	50	100
3	2	2	13	50	44	94
3	3	2	14	56	50	106
3	2	2	14	49	48	97
2	2	2	13	49	49	98
2	2	2	13	47	47	94
3	2	2	12	46	48	94
3	4	1	11	43	41	84
1	2	2	11	39	40	79
3	2	2	12	48	45	93
3	2	2	12	45	45	90
2	3	2	13	54	46	100
2	2	3	12	45	45	90
3	2	2	12	43	40	83
3	4	3	16	46	52	98
2	3	2	11	40	42	82
3	2	3	14	46	50	96
2	2	3	13	49	49	98
4	2	3	16	51	56	107
1	3	1	9	48	38	86
3	4	2	13	42	47	89
4	4	4	18	46	60	106
4	3	4	18	47	52	99
2	3	1	13	46	47	93
3	2	2	12	44	46	90

Lampiran 10. Uji Validitas dan Rehabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Intern1	54.00	50.917	.379	.913
Intern2	53.32	49.393	.655	.906
Intern3	53.72	49.043	.618	.906
Intern4	53.56	50.007	.526	.909
Intern5	53.60	51.750	.198	.922
Intern6	53.56	46.173	.757	.902
Intern7	53.24	50.523	.588	.908
Intern8	53.12	50.277	.541	.908
Intern9	53.44	49.507	.688	.905
Intern10	53.48	48.843	.811	.903
Intern11	53.76	49.940	.548	.908
Intern12	53.72	49.377	.404	.915
Intern13	53.76	51.357	.534	.909
Intern14	53.48	47.760	.839	.901
Intern15	53.56	48.673	.785	.903

Intern16	53.60	48.000	.804	.902
Intern17	53.76	47.357	.650	.905
Intern18	53.56	49.423	.532	.909

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Ekstern19	63.32	61.977	.714	.921
Ekstern20	63.92	58.993	.672	.921
Ekstern21	64.04	61.540	.382	.929
Ekstern22	64.24	59.857	.542	.925
Ekstern23	63.84	59.307	.715	.920
Ekstern24	63.20	59.417	.664	.921
Ekstern25	62.96	61.040	.779	.920
Ekstern26	63.04	60.207	.896	.918
Ekstern27	63.24	63.440	.390	.926
Ekstern28	63.16	62.557	.628	.922
Ekstern29	63.04	60.457	.863	.918
Ekstern30	63.20	61.083	.724	.920
Ekstern31	63.12	62.610	.445	.925
Ekstern32	63.36	62.990	.437	.925
Ekstern33	63.20	62.500	.477	.925
Ekstern34	63.12	66.027	.156	.929
Ekstern35	63.20	59.417	.664	.921
Ekstern36	62.96	61.040	.779	.920
Ekstern37	63.04	60.207	.896	.918
Ekstern38	63.24	63.440	.390	.926
Ekstern39	63.16	62.557	.628	.922

Lampiran 11. Statistic Deskriptif Kuantitatif

Statistics

	Jasmani	Psikologi	Kelelahan	Keluarga	Sekolah	Masyarakat	Intern	Ekstern	TotalFaktor
N Valid	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	9.57	24.67	13.11	8.65	26.19	14.33	47.35	49.17	96.52
Median	9.00	25.00	13.00	8.00	25.00	14.00	47.00	48.00	94.00
Mode	9	24	15	8	24	13	44 ^a	49	94 ^a
Std. Deviation	1.425	3.002	3.190	1.736	3.773	2.658	5.554	6.622	11.446
Range	6	13	13	7	16	11	29	29	50
Minimum	6	18	7	5	20	9	34	38	77
Maximum	12	31	20	12	36	20	63	67	127
Sum	718	1850	983	649	1964	1075	3551	3688	7239

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Indikator Jasmani

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 6	3	4.0	4.0	4.0
7	3	4.0	4.0	8.0
8	5	6.7	6.7	14.7
9	28	37.3	37.3	52.0
10	16	21.3	21.3	73.3
11	13	17.3	17.3	90.7
12	7	9.3	9.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Indikator Psikologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	2	2.7	2.7	2.7
	19	1	1.3	1.3	4.0
	20	1	1.3	1.3	5.3
	21	7	9.3	9.3	14.7
	22	9	12.0	12.0	26.7
	23	5	6.7	6.7	33.3
	24	12	16.0	16.0	49.3
	25	9	12.0	12.0	61.3
	26	11	14.7	14.7	76.0
	27	4	5.3	5.3	81.3
	28	7	9.3	9.3	90.7
	29	2	2.7	2.7	93.3
	30	1	1.3	1.3	94.7
	31	4	5.3	5.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Indikator Kelelahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	3	4.0	4.0	4.0
	8	1	1.3	1.3	5.3
	9	5	6.7	6.7	12.0
	10	6	8.0	8.0	20.0
	11	11	14.7	14.7	34.7
	12	9	12.0	12.0	46.7
	13	8	10.7	10.7	57.3
	14	5	6.7	6.7	64.0

15	12	16.0	16.0	80.0
16	6	8.0	8.0	88.0
17	2	2.7	2.7	90.7
18	2	2.7	2.7	93.3
20	5	6.7	6.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Indikator Keluarga

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 5	2	2.7	2.7	2.7
6	4	5.3	5.3	8.0
7	14	18.7	18.7	26.7
8	19	25.3	25.3	52.0
9	13	17.3	17.3	69.3
10	11	14.7	14.7	84.0
11	6	8.0	8.0	92.0
12	6	8.0	8.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Indikator Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	1	1.3	1.3	1.3
21	4	5.3	5.3	6.7
22	5	6.7	6.7	13.3
23	7	9.3	9.3	22.7
24	13	17.3	17.3	40.0
25	9	12.0	12.0	52.0
26	8	10.7	10.7	62.7

27	8	10.7	10.7	73.3
28	4	5.3	5.3	78.7
29	1	1.3	1.3	80.0
30	4	5.3	5.3	85.3
31	1	1.3	1.3	86.7
32	3	4.0	4.0	90.7
33	1	1.3	1.3	92.0
34	4	5.3	5.3	97.3
35	1	1.3	1.3	98.7
36	1	1.3	1.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Indikator Masyarakat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 9	2	2.7	2.7	2.7
10	1	1.3	1.3	4.0
11	4	5.3	5.3	9.3
12	12	16.0	16.0	25.3
13	14	18.7	18.7	44.0
14	13	17.3	17.3	61.3
15	8	10.7	10.7	72.0
16	7	9.3	9.3	81.3
17	1	1.3	1.3	82.7
18	4	5.3	5.3	88.0
19	6	8.0	8.0	96.0
20	3	4.0	4.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Faktor Intern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	1	1.3	1.3	1.3
	38	1	1.3	1.3	2.7
	39	1	1.3	1.3	4.0
	40	3	4.0	4.0	8.0
	41	3	4.0	4.0	12.0
	42	2	2.7	2.7	14.7
	43	4	5.3	5.3	20.0
	44	10	13.3	13.3	33.3
	45	5	6.7	6.7	40.0
	46	7	9.3	9.3	49.3
	47	5	6.7	6.7	56.0
	48	5	6.7	6.7	62.7
	49	10	13.3	13.3	76.0
	50	5	6.7	6.7	82.7
	51	2	2.7	2.7	85.3
	54	1	1.3	1.3	86.7
	56	3	4.0	4.0	90.7
	57	1	1.3	1.3	92.0
	58	1	1.3	1.3	93.3
	59	3	4.0	4.0	97.3
	60	1	1.3	1.3	98.7
	63	1	1.3	1.3	100.0
Total		75	100.0	100.0	

Faktor Ekstern

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	-----------------------

Valid	38	1	1.3	1.3	1.3
	40	2	2.7	2.7	4.0
	41	6	8.0	8.0	12.0
	42	4	5.3	5.3	17.3
	43	1	1.3	1.3	18.7
	44	3	4.0	4.0	22.7
	45	3	4.0	4.0	26.7
	46	7	9.3	9.3	36.0
	47	6	8.0	8.0	44.0
	48	7	9.3	9.3	53.3
	49	8	10.7	10.7	64.0
	50	7	9.3	9.3	73.3
	52	4	5.3	5.3	78.7
	54	3	4.0	4.0	82.7
	56	2	2.7	2.7	85.3
	59	1	1.3	1.3	86.7
	60	3	4.0	4.0	90.7
	61	1	1.3	1.3	92.0
	62	2	2.7	2.7	94.7
	63	1	1.3	1.3	96.0
	64	2	2.7	2.7	98.7
	67	1	1.3	1.3	100.0
Total		75	100.0	100.0	

Total Faktor Pendukung

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	1.3	1.3
	79	2	2.7	4.0
	82	3	4.0	8.0

83	1	1.3	1.3	9.3
84	1	1.3	1.3	10.7
85	4	5.3	5.3	16.0
86	2	2.7	2.7	18.7
87	3	4.0	4.0	22.7
89	2	2.7	2.7	25.3
90	3	4.0	4.0	29.3
91	1	1.3	1.3	30.7
92	4	5.3	5.3	36.0
93	3	4.0	4.0	40.0
94	9	12.0	12.0	52.0
95	2	2.7	2.7	54.7
96	2	2.7	2.7	57.3
97	3	4.0	4.0	61.3
98	9	12.0	12.0	73.3
99	1	1.3	1.3	74.7
100	3	4.0	4.0	78.7
103	1	1.3	1.3	80.0
104	1	1.3	1.3	81.3
106	2	2.7	2.7	84.0
107	2	2.7	2.7	86.7
110	1	1.3	1.3	88.0
117	2	2.7	2.7	90.7
118	1	1.3	1.3	92.0
120	2	2.7	2.7	94.7
121	1	1.3	1.3	96.0
122	1	1.3	1.3	97.3
127	2	2.7	2.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Kategori Total Faktor Pendukung

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	9	12.0	12.0	12.0
	Tinggi	7	9.3	9.3	21.3
	Sedang	37	49.3	49.3	70.7
	Rendah	19	25.3	25.3	96.0
	Sangat Rendah	3	4.0	4.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Faktor Intern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	10	13.3	13.3	13.3
	Tinggi	3	4.0	4.0	17.3
	Sedang	37	49.3	49.3	66.7
	Rendah	22	29.3	29.3	96.0
	Sangat Rendah	3	4.0	4.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Jasmani

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	7	9.3	9.3	9.3
	Tinggi	13	17.3	17.3	26.7
	Sedang	44	58.7	58.7	85.3
	Rendah	5	6.7	6.7	92.0
	Sangat Rendah	6	8.0	8.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Psikologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	5	6.7	6.7	6.7
	Tinggi	13	17.3	17.3	24.0
	Sedang	32	42.7	42.7	66.7
	Rendah	21	28.0	28.0	94.7
	Sangat Rendah	4	5.3	5.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Kelelahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	7	9.3	9.3	9.3
	Tinggi	20	26.7	26.7	36.0
	Sedang	22	29.3	29.3	65.3
	Rendah	22	29.3	29.3	94.7
	Sangat Rendah	4	5.3	5.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Faktor Ekstern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	10	13.3	13.3	13.3
	Tinggi	6	8.0	8.0	21.3
	Sedang	39	52.0	52.0	73.3
	Rendah	19	25.3	25.3	98.7
	Sangat Rendah	1	1.3	1.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	6	8.0	8.0	8.0
	Tinggi	17	22.7	22.7	30.7
	Sedang	32	42.7	42.7	73.3
	Rendah	14	18.7	18.7	92.0
	Sangat Rendah	6	8.0	8.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	10	13.3	13.3	13.3
	Tinggi	6	8.0	8.0	21.3
	Sedang	29	38.7	38.7	60.0
	Rendah	29	38.7	38.7	98.7
	Sangat Rendah	1	1.3	1.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Kategori Indikator Masyarakat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	9	12.0	12.0	12.0
	Tinggi	12	16.0	16.0	28.0
	Sedang	21	28.0	28.0	56.0
	Rendah	30	40.0	40.0	96.0
	Sangat Rendah	3	4.0	4.0	100.0

Kategori Indikator Masyarakat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	9	12.0	12.0	12.0
	Tinggi	12	16.0	16.0	28.0
	Sedang	21	28.0	28.0	56.0
	Rendah	30	40.0	40.0	96.0
	Sangat Rendah	3	4.0	4.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI

Ket. Uji Coba Angket



Ket. Uji Penelitian Angket

